

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **Основна школа ,,Бранко Крсмановић“** | **Место** | **Доња Мутница** | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Отилија Филиовић** | | | |
| **3. Предмет:** | **Свет око нас** | | **Разред** | **први** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Разноврсност природе** | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Сунце** | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Стицање знања о Сунцу као извору светлости и топлоте,које су неопходне за раст и развој свим живим бићима. | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик би требало да зна:  - да је сунце услов живота свим живим бићима  - да сунце даје светлост  - да сунце даје топлоту  - да сунце може да буде и штетно  - када и како да се заштити од сунца | | | |
| **8. Методе рада:** | Метода усменог излагања,метода разговора,метода илустрације, хеуристичка метода | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Уџбеник Свет око нас 1, радна свеска Свет око нас 1,мултимедијални ПДФ уџбеник, рачунар, пројектор,звучници,платно, PowerPoint презентација, слике,црвени и зелени картони | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | мултимедијални ПДФ уџбеник | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | |
| **12.1. Уводни део часа** | Траје око 10 мин.  Упознаје ученике да ће час започети игром ,,Ноћ-дан“,  Говори ученицима игру ( ноћ-ученици чучну доле,дан- ученици устају горе, ученик који последњи остаје је победник,  игра се игра ван клупа у учионици)  После завршене игре ученицима поставити питање  **Шта је оно што нам омогућава да имамо дан и ноћ?**  *Најава наставне јединице*  *Данасћемо причати о сунцу и о томе који значај има сунце за жива бића*  -Запис на табли | Ученици слушају и играју игру, труде се да буду сконцентрисани да би били победници  Одговарају на питање  **Сунце**  Преписују наслов са табле и лепе одштампану слику сунца (прилог бр.1)Резултат слика за slike sunca | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | Показивање ученицима илустрације са сунцем и без њега, уочавање разлика и разговор о тим разликама , шта је узрок тим разликама      *Које је доба дана? Шта нам на илустрацији даје светлост? Шта нам даје топлоту, која је свима неопходна?*  Затим приказати ту исту илустрацију ноћу и питати: *Шта се променило на слици? Зашто нема светлости? Да ли је животињама топло?*  Извести закључак и записати на табли и у свескама да нам **Сунце даје светлост**.  *Како се облачимо када је топло време? Због чега нам је топло? Ко загрева ваздух око нас? Треба ли топлота и животињама? Како се снег отапа? Могу ли рибе да живе у залеђеној реци? Да ли биљке могу да расту у залеђеном земљишту? Шта нам даје топлоту?*  Извести закључак и написати на табли и у свескама да нам **Сунце даје топлоту**.  Пошто смо пре 20 дана, на часу слободних активности засадили 2 биљке у 2 саксије и једну држали на хладном и тамном месту а другу на прозору, редовно их заливали, данас те исте биљке користимо, посматрамо шта се са њима десило да бисмо извели закључак  **Само када сунчеве светлости има довољно, биљке могу да расту и да се развијају, да листају, цветају и доносе плодове.**  Ученицима рећи да биљке производе храну уз помоћ сунчеве светлости .  Разговор са ученицима о животињама  Да ли све птице остају зими у нашим крајевима?  Зашто одлазе у топлије крајеве?  Чиме се хране, да ли зими има инсеката којима се птице хране?  Зашто зими нема инсеката?  Извести закључак да се **животиње хране, расту и развијају се захваљујући сунчевој светлости и топлоти.**  Презентовање уеницима прилога у пдф-у    Гледање видеа ,,**ПРОМЕНЕ У ПРИРОДИ ТОКОМ ГОДИШЊИХ ДОБА“**  из електронског уџбеника Свет око нас-1, стр.3 , наст. Јед. Сунце  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\ЗА ПРЕУЗИМАЊЕ.jpg  Усмеравање на слике годишњих доба и упоређивање природе на њима.  Има ли разлике у изгледу дрвета на све четири слике?  Шта се дешава са биљкама у пролеће? Која нам се птица вратила са југа? Зашто лети има више птица? Шта раде пчеле? Како изгледају биљке у јесен?Чиме се хране животиње? Где су животиње зими?  Извести закључак **Сунчева светлост и топлота утичу на промене у природи**  Презентовање видеа,,Сунце је звезда“  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\20191125_081531.jpg  C:\Users\otilja\Desktop\Nova fascikla\20191125_081546.jpg  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\20191125_081606.jpg  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\20191125_081659.jpg  ЗАШТИТА ОД СУНЦА  Истаћи да сунце није увек корисно,да је понекад штетно и опасно.У летњем периоду се не треба превише излагати сунцу јер може доћи до опекотина на кожи, можемо добити сунчаницу и може нас болети глава. | Посматрају, размишљају, упоређују,коментаришу, уочавају, одговарају на питања  Изводе закључке и исте зписују у свескама  Изводе закључак да **сунце даје светлост**  Изводе закључак да **сунце даје топлоту**  Изводе закључак **само када сунчеве светлости има довољно, биљке могу да расту и да се развијају, да листају, цветају и доносе плодове.**  Изводе закључак да се **животиње хране, расту и развијају се захваљујући сунчевој светлости и топлоти.**  **Сунчева светлост и топлота утичу на промене у природи** | | |
| **12.3. Завршни део часа** | Повратна информација**-игра црвени и зелени картони**   1. Сунце је извор светлости и топлоте. Т 2. Живот без сунца није могућ. Н 3. И зими има сунчеве светлости. Т 4. Птице селице одлазе у топлије крајеве само зато што им је хладно. Н 5. Сунце може бити и штетно . Т 6. Биљке могу да се развијају и да расту и без сунчеве светлости и топлоте. Т | Слушају питања и одговарају на њих подижући црвени картон за нетачан одговор а зелени картон за тачан одговор | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију |  | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Одговарајући на питања из уџбеника која се налазе на крају лекције.  Играјући игру црвени и зелени картони  Решавањем загонетки из уџбеника  Решавањем задатака из електронског уџбеника.  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\20191125_081430.jpg  C:\Users\otilja\Pictures\Camera Roll\20191125_083204.jpg | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТАhttps://digitalnaucionica.edu.rs/