

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **Основна школа ,,Вук Караџић“** | | **Место** | **Степојевац** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Јасмина Роксић** | | | | | |
| **3. Предмет:** | Природа и друштво | | | | **Разред** | **3-1** |
| **4. Наставна тема - модул:** | Оријентација у простору | | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | Оријентација у природи помоћу компаса и оријентира из природе | | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Оспособљавање ученика да одређују стране света. | | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | На крају часа ученик/ученица ће бити у стању да:   * наведе главне и споредне стране света; * објасни својим речима начине оријентације помоћу оријентира у природи; * се оријентише у простору помоћу компаса; | | | | | |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, демонстрациона, рада на тексту, интерактивна; | | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални | | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Уџбеник, песма ,,Стране света“, компас, галерија фотографија- Компаси, видео запис- Годови дрвета, упитник;  Лаптоп, пројектор, дигитални уџбеник Природа и друштво 1. Део за 3. Разред основне школе; | | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | mozaweb.com/sr/mblite.php?cmd=open&bid=RS-VLK-PID03-2945&page=78  https://www. <https://youtu.be/UOlO5lIEWe8>  <https://docs.google.com/forms/d/13h-PHJ2W5vAU7SF5TSfr6GpI4CWd5X86_XBkR3Tvu78/edit> | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | | |
| **12.1. Уводни део часа** | Наставник пушта песму Бранка Коцкице ,,Стране света“ https://www. <https://youtu.be/UOlO5lIEWe8>  Поставља питања о садржају песме:   1. О чему се говори у песми? (У песми се говори о странама света.) 2. Где се сунце рађа? ( Сунце се рађа на истоку.) 3. Шта је исток западу, а шта север југу? (Исток је западу друг, као и север југу.) 4. Зашто је важно да знамо где се налази север, где југ, а где исток и запад? (Важно је да знамо стране света да би се оријентисали у простору.) | Ученици слушају песму.  Ученици усмено одговарају на питања наставника. | | | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | Наставник најављује наставну јединицу и записује је на табли.  Наставник истиче циљ часа: ,,Данас ћемо научити да одредимо стране света.“  Представља ситуацију ученицима када се нађу у природи и не могу да одреде куда треба да крену да би се вратили на прави пут. Како се онда оријентисати и одредити стране света?  Поставља ученицима питања о начинима оријентације у природи.  Пита ученике да покажу исток и запад у односу на допирање светлости у учионицу у јутарњим сатима.  Објашњава остале стране света, као и споредне стране света.  Усмерава ученике на текст на страни 66, 67 и 68.  Даје упутства за рад, обилази и помаже по потреби.  Објашњава како се оријентисати кад нема сунца, помоћу звезде Северњаче, као и одређивање положаја звезде Северњаче. Усмерава ученике на уџбеник стр. 70.  Објашњава друге начине оријентације у природи помоћу годова на пању и маховине на дрвету.  Приказује видео запис из дигиталног уџбеника ,,Годови дрвета“.  Показује справу коју је човек направио да би се оријентисао у простору- компас.  Објашњава употребу компаса.  Показује галерију фотографија – Компаси из дигиталног уџбеника. | Ученици записују наслов са табле у свеску.  Ученици слушају и одговарају на питања.  Ученици опонашају наставника и положајем тела одређују стране света.  Ученици самостално решавају задатке. По завршеном раду, саопштавају своје одговоре и заједно проверавају тачност.  Посматрају фотографију у уџбенику стр. 70 и уочавају да се север може одредити помоћу годова на пању и маховине на стаблу дрвета.  Ученици гледају видео запис и износе своја запажања.  Ученици посматрају и испробавају употребу компаса.  Ученици гледају фотографије и различите компасе. | | | | |
| **12.3. Завршни део часа** | Пушта ученицима упитник који раде као повратну информацију:  <https://docs.google.com/forms/d/13h-PHJ2W5vAU7SF5TSfr6GpI4CWd5X86_XBkR3Tvu78/edit>  Домаћи задатак: уџбеник стр. 69 и 73. | Ученици решавају задатке у упитнику.  Ученици записују домаћи задатак. | | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | * mozaweb.com/sr/mblite.php?cmd=open&bid=RS-VLK-PID03-2945&page=78 * https://www. <https://youtu.be/UOlO5lIEWe8> * <https://docs.google.com/forms/d/13h-PHJ2W5vAU7SF5TSfr6GpI4CWd5X86_XBkR3Tvu78/edit> | | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Праћење усмених одговора ученика;  Праћење рада ученика на задацима из уџбеника;  Провера тачности урађених задатака;  Упитник као повратна информација; | | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | * Праћење усмених одговора ученика; * Праћење рада ученика на задацима из уџбеника; * Провера тачности урађених задатака; * Упитник као повратна информација на крају часа;   Није било групног рада и активности у оквиру групе због тренутних услова рада, што би сигурно час учинило занимљивијим.  Шта бих другачије урадила?  Део часа бих извела у природи. | | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/