

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ ,, Филип Филиповић “** | **Место** | **Београд** |
| **2. Наставник****(име и презиме)** | **Нада Јојић** |
| **3. Предмет:** | **Физика** | **Разред** | **VI** |
| **4. Наставнатема - модул:** | **Кретање** |
| **5. Наставнајединица:** | **Брзина, правац и смер кретања, векторски карактер брзине** |
| **6. Циљнаставнејединице:** | **Схватањепојмабрзине , као и њенеодређеностиправцем , смером и бројномвредношћу** |
| **7. Очекиваниисходи:** | Ученицизнајудајебрзинавеличинакојомсеописујекретање , дајојјеознака**v** , а мернајединица**m/s** , али и даспада у групувекторскихвеличина ; Упознавањепојмавектора |
| **8. Методерада:** | Дијалошка , монолошка , илустративно - демонтрациона |
| **9. Облицирада:** | Фронтални, индивидуални |
| **10. Потребнаопрема / услови / наставнасредствазареализацијучаса** | Уџбеник, табла, маркерзатаблу,е –уџбеник , мултимедија |
| **11. Дигиталниобразовниматеријали / дигиталниуџбеницикоришћенизареализацијучаса** | Дигитални уџбеник Физика за 6.разред , Клет |
|  | **Планиранеактивностинаставника** | **Планиранеактивностиученика** |
| **12.1. Уводнидеочаса** | Ствара проблемску ситуацију , подстиче на размишљање , наводи на заључак , усмерава , води дикусију , објашњава , пише . ( важи за цео час )Обнављање појма кретања ,као и пређеног пута и времена кретања кроз пример два различита аутомобила , на пример ,,мерцедеса“ и ,,фиће“ . Навођење на закључак да се њихово кретање најбоље може описати коришћењем брзине . | Размишља о постављеном проблему , дискутује , изводи закључак , записује, решава постављене задатке . ( важи за цео час ) |
| **12.2. Средишњидеочаса** | Уз претпоставку да,,мерцедес“ има већу брзину , поставити ситуацију на основу које ће ученици закључити шта то у ствари значи :* Трка у којој им је дато исто време
* Трка у којој им је дат пут који морају прећи

Навести их на закључак да је брже тело које пређе већи пут за што краће време , тј. да је брзина физичка величина која директно зависи од пређеног пута и протеклог времена и изводи се из њих . Написати ознаку за брзину и мерну јединицу . Тражити од ученика да објасне шта значи да се тело креће брзином од 20m/s.Поставити питање да ли би знали све о кретању њиховог родитеља ако кажемо да смо га видели данас како је пројурио том брзином . Навести их на закључак да је за потпуно описивање кретања неопходно да знамо и правац кретања , овде улицу којом се кретао , али и смер , ка кући или од куће , на пример . Упутити их на слику 2.14 у њиховом уџбенику , а приказати је и у дигиталном . Анализирати кретање приказаних возила на тој , али и на слици 2.15 са становишта правца и смера. C:\Users\Viktorija\Desktop\PRIRUCNIK FIZIKA 6\02_KLETT\prtsc\2_3_1.jpgУвести појам вектора као усмерене дужи неопходне за потпуно описивање неких физичких величина међу којима је и брзина . Представити вектор на табли , наглашавајући његов начин обележавања . Упутити ученике на слику 2.16 у уџбенику и поставити задатак да нацртају по два вектора који се разликују само по правцу , само по смеру и само по бројној вредности . Нагласити да се бројна вредност (интензитет ) брзине представља дужином вектора.Увести појам скаларних величина , па пустити из дигиталног уџбеника два видеа са стране 35.C:\Users\Viktorija\Desktop\PRIRUCNIK FIZIKA 6\02_KLETT\prtsc\2_3_2.jpgВИДЕО: ВекториВИДЕО: Скалари |  |
| **12.3. Завршнидеочаса** | Проверити усвојеност знања захтевом за поређење вектора брзинa два авиона из следећег линка : <https://www.youtube.com/watch?v=erghLWXDScI> |  |
| **13. Линкови*** капрезентацијиуколикојеонаурађена у онлајналату
* кадигиталномобразовномсадржајууколикоједоступаннаинтернету
* касвимосталимонлајнсадржајимакојидајуувид у припремузачас и његовуреализацију
 | * <https://www.youtube.com/watch?v=erghLWXDScI>
 |
| **14. Начинипровереоствареностиисхода** |  |
| **15. Оквирзапреиспитивањеоствареногчаса:** * планираниначинипровереоствареностиисхода;
* изборактивности;
* одступања/потешкоћеприликомостваривањапланираног. Штабихпроменио/ла, другачијеурадио/ла?
 |  |
| **Корелација са другим предметима** | Математика, техника и технологија |
| **Кључни појмови** | Брзина, вектор, скалар |
| **Међупредметне компетенције** | Компетенција за учење, рад са подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема |