

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Краљ Петар I“** | | **Место** | **Ниш** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Тамара Стојановић** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Класични (уживо у учионици)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Математика** | | | | **Разред** | **Први** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Бројеви до 10** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Бројеви од 1 до 5, утврђивање** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Утврдити усвојена знања о бројевима од 1 до 5 ( правилно писање и читање бројева од 1 до 5) | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | **Ученик ће умети да:**   * препознаје скупове и именује број елемената истих (бројеви од 1 до 5); * чита и пише бројеве до 5; * на основу датог броја приказује одговарајући скуп. * примењује знања о бројевима од 1 до 5 | | | | | |
| **9. Методе рада:** | Дијалошка, илустративно-демонстративна, игровних активности | | | | | |
| **10. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | Power Point презентација, картице са бројевима, припремљени задаци, Дигитални уџбеник – Математика 1 издавачке куће Вулкан знање, Бројеви од 1 до 5 – Learning Apps, стикери | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | Бројеви од 1 до 5 – Learning Apps – ученици проналазе парове: приказане скупове и одговарајуће бројеве;  Power Point презентација – давање повратне информације;  Дигитални уџбеник – Математика 1 издавачке куће Вулкан знање – кратка провера усвојености знања. | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | Мотивише ученике за рад кроз задатак.  Циљ задатка је да ученици нађу парове – скуп и одговарајући број  <https://learningapps.org/display?v=pztfqh2o320>  Најављује наставну јединицу:  – На данашњем часу ћемо, кроз игру и низ активности, обновити знање о бројевима – писању, упоређивању, редним бројевима. | | Ученици проналазе и спајају парове. | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | Наставник задаје и објашњава задатке ученицима.  **Први задатак** : Кућица од геометријских фигура.  Ученицима дели листић на коме је нацртана кућица помоћу геометријских фигура. Задатак је да преброје геометријске фигуре и њихов број напишу у одговарајуће поље.  Даје повратну информације помоћу презентације.  **Други задатак**: Упореди бројеве.  Ученицима дели 6 картончића на којима су исписана два броја. Добијају и по 2 знака < и >. Објашњава ученицима да ће узимати један по један картончић, редоследом како су поређани картончићи, и стављати одговарајући знак. Након сваког примера, наставник даје знак да ученици подигну картончић са закаченим знаком.  Даје повратну информације.  **Трећи задатак:** Редослед догађаја  Дели картице ученицима на којима су 5 сличица и објашњава да редним бројевима треба да означе редослед догађања.  Даје повратну информације помоћу презентације.  **Четврти задатак:** Домине.  Подела домина. На једном пољу су означене тачкице, а друго поље домине је празно. Објашњава задатак да друго поље домине допуне тачкицама до одговарајућег броја означеног испод сваке домине.  Даје повратну информације помоћу презентације. | | Прате захтеве наставника, пребројавају геометријске фигуре и пишу бројеве у одговарајућа поља.  Проверавају урађено.  Решавају пример по пример и упоређују бројеве.  Проверавају урађено.  Пишу и читају редне бројеве.  Проверавају урађено.  Ученици допуњују домине тачкицама до задатког броја.  Проверавају урађено. | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | Задаје ученицима да у дигиталном уџбенику одраде кратку проверу знања на 64. страни.  Објашњава ученицима да их сутрадан очекује писмена вежба и тражи од ученика да сами процене своје знање помоћу смајлића. | | Слушају упутства, решавају тест.  Процењују знање, узимају стикер и лепе га на одговарајућег смајлија који се пројектује са слајда презентације. | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://learningapps.org/display?v=pztfqh2o320>  <https://drive.google.com/file/d/1dbANlWjDpaRUAum92yVYYNgDKFT8aUT6/view?usp=sharing>  [Дигитални уџбеник](https://www.mozaweb.com/sr/mblite.php?cmd=open&bid=RS-VLK-MAT01-2597&page=64) | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | * Наставник води евиденцију о активности и интересовању ученика. * Вреднује резултате и постигнућа. * Запажања бележи у педагошку свеску. | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* |  | | | | | |