

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Моша Пијаде“** | | **Место** | **Жагубица** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Марић Тамара** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Класични (уживо у учионици)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Математика** | | | | **Разред** | **III** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Математички изрази** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Редослед рачунских операција** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | **Усвојити правила о редоследу извођења рачунских операција и да стечено знање примене у конкретним задацима.** | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | **-Прошири знања о редоследу рачунских операција;**  **-Стекне знања о правилном редоследу рачунских операција у блоку бројева до 1000;**  **-Ученик уме да користи правила о редоследу рачунских операција у конкретним задацима;**  **-Уочава разлику када која рачунска операција има предност;**  **-Развија прецизно изражавање и употребу математичке терминологије.**  **-Развија способности да саслуша друге и развија рад у колективу.** | | | | | |
| **9. Методе рада:** | **Монолошка, дијалошка, демонстративна и метода писаних радова** | | | | | |
| **10. Облици рада:** | **Фронтални и индивидуални облик рада** | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | **Power Point презентација , наставни лист, радни лист** | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | **Power Point презентација-користи се током целог часа. На њој се налазе и примери и правила редоследа рачунских операција као и задаци које ученици добијају на наставном и радном листу.** | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | **Учитељ започиње час фронталним обликом рада. Учитељ говори ученицима да ће им прочитати причу. (Прилог 1.)**  **9+81:9=18**  **Учитељ поставља питања:**   * **Зашто је Јована добила резултат 10?** * **Шта је урадила Милица прво па је добила 18?** * **Зашто је прво делила бројеве па сабирала?** * **Како гласи правило о редоследу рачунских операција када се у задатку налазе и сабирање и дељење?**   **Учитељ записује наслов на табли, а ученици у својим свескама. (Редослед рачунских операција)** | | **-ученици одговарају на постављена питања након слушања приче коју је учитељ прочитао.**  **Могући одговори ученика:**   * **(Зато што је прво сабирала бројеве па затим делила).** * **(Милица је прво делила бројеве,а затим сабирала).** * **(Зато што операција дељења има предност у односу на операцију сабирања )** * **(Правило гласи да увек предност има операција дељења у односу на операцију сабирања).**   **-ученици пишу наслов у свескама;** | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | **Учитељ фронталним обликом рада обнавља са ученицима оно што су претходно научили.**  **Затим учитељ поставља следећи задатак ученицима:**  ***Анђела је уштедела новац за 7 дана тако што је сваког дана штедела по 100 динара. Од уштеђеног новца купила је књигу коју је платила 350 динара. Колико је Анђели остало новца?***  **Учитељ анализира задатак са ученицима.**   * **Шта је познато у задатку?** * **Шта је непознато у задатку?** * **На који начин ћемо израчунати? Записује на табли:**   **7·100-350=700-350=350**  **Учитељ говори ученицима: Значи да када у задатку имамо операцију множења и операцију одузимања, предност има операција множења .Значи видели смо у оној причи да операција дељења има предност у односу на операцију сабирања.**  **Када у задатку нема заграда, предност у рачунању увек имају множење и дељење над сабирањем и одузимањем.**  **Ученици записују правило у својим свескама.**  **Учитељ записује на табли решен задатак.**  **(184+56):6=240:6=40**  **Поставља следећа питања ученицима:**   * **Зашто је у овом задатку прво рађена операција сабирања па операција дељења, ако операција дељења има предност?**   **Учитељ говори ученицима, значи видимо да заграде уствари имају предност пре свих рачунских операција односно треба прво решавати рачунску операцију у заградама.**  **Учитељ говори правило:**  **Када у задатку имате заграде, прво обављате рачунске операције које се налазе у заградама.**  **Ученици записују правило у својим свескама.**  **Затим учитељ ученицима говори како је присуствовао једном часу у другом одељењу и ученици су имали велики проблем. Увек су се питали: „ Значи, ако операција дељења и операција множења имају предност у односу на операције одузимања и сабирања , шта се догоди када у задатку имају само операцију сабирања и операцију одузимања? Ја сам размишљала и истраживала на интернету, читала разне уџбенике и дошла до закључка да када имамо операцију сабирања и одузимања у задатку онда решавамо задатак оним редом којим је записано на пример:**  **548-129+111=530.“**  **„Након тога када сам то испричала ученицима у том одељењу они су ме онда питали: Која операција има предност, операција дељења или операција множења? Шта прво рачунамо? Ја сам онда њима рекла да они сами пронађу одговоре. Они су пронашли одговоре и ја сам дошла да и вама испричам до ког су они закључка дошли. Операције дељења и множења рачунамо оним редом којим су записане на пример: 4·155:5=620:5=124.“**  **Учитељ ученицима говори правило:**  **У задацима који немају заграде а садрже само сабирање и одузимање или множење и дељење, операције се обављају оним редоследом којим су записане.**  **Ученици записују правило у својим свескама.**  **Учитељ фронталним обликом рада ученицима говори да ће сада радити наставне листове. Говори ученицима да наставни лист има 6 задатака, сваки задатак ће учитељ прочитати, па ће заједно са ученицима анализирати задатак, даће им времена да ураде индивидуално , па ће један ученик фронтално да ради задатак на табли. Учитељ говори ученицима да ће наставне листове да залепе у својим свескама код куће. Док ученици решавају задатке, учитељ их обилази, усмерава ученике ако је потребно, пружа помоћ ученицима и има увид у рад сваког ученика на месту. Такође прати рад и ученика који ради задатак на табли** | | **-Ученици читају проблемски задатак који се налази на Power Point презентацији;**  **-Ученици одговарају на постављена питања;**  **Могући одговори:**   * **(Познато је да је Анђела штедела 7 дана по 100 динара и да је од тог новца купила књигу за 350 динара)** * **( Колико је Анђели остало новца)** * **(Тако што ћемо прво множити 7·100 па одузети 350)**   **-ученици пишу у својим свескама пример.**  **-ученици слушају правило које им учитељ говори;**  **-ученици записују правило у својим свескама;**  **-ученици записују готов пример у својим свескама;**  **-ученици одговарају на постављено питања;**  **Могући одговор:**   * **(Зато што постоје заграде)**   **-ученици записују правило у својим свескама;**  **-ученици слушају;**  **-записују пример у својим свескама;**  **-ученици слушају;**  **-ученици записују правило у својим свескама;**  **-ученици решавају наставни лист који су добили;**  **-ученици раде задатке на табли који су пројектованина и који се налазе на Power Point презентацији;** | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | **Учитељ фронталним обликом рада говори ученицима да ће решавати занимљив задатак.**  **„ Између четири четворки распоредите знаке рачунских операција и заграде, тако да добијете изразе чије су вредности 0,1,2,3,4,5. Уколико будете вредни, можете добити и изразе чије су вредности 6,7...,16“.** | | **-ученици добијају радни лист који решавају;**  **-ученици раде на табли задатак који је пројектован уз помоћ Power Point презентације.** | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | **(Прилог 1.)Прича: Учитељица је на часу математике одлучила да ученицима да да реше занимљив задатак. Сваки ученик је решавао задатак и баш им је задатак био занимљив. Међутим, Јована и Милица су имале један проблем. Оне су добиле различита решења задатка. Милица и Јована су се свађале. Обе су мислиле да су у праву, Јована је добила решење 10, а Милица је добила решење 18. Учитељица је одлучила да види која је ученица у праву и због чега како се не би свађале. Записала је задатак на табли и решила га је. Задатак је гласио 9+81:9. Учитељица је написала број 18 без објашњења. Милица је била срећна зато што је она била у праву. Јована се растужила али је учитељици поставила питање: Учитељице, где сам ја онда погрешила? Учитељица је дала објашњење Јовани. Јована се онда извинила Милици јер није била у праву, па су онда заједно наставиле да раде задатке из математике. Хајде сада да видимо које је објашњење дала учитељица Јовани.**  https://classroom.google.com/c/MjA0NjEwNjM0ODYw?cjc=uraax4e  **kod za predmet I uvid u prezentaciju koja se nalazi u Google učionici: uraax4e** | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | **Кроз завршни део часа где ученици морају да ставе одговарајуће знакове (+,-,:,⸳,()) како би решили тачно задатак.** | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | **Корелација: Српски језик( читање приче у уводном делу часа).**  **Кључни појмови: редослед рачунских операција,заграде,сабирање,одузимање,множење,дељење** | | | | | |