

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Млада поколења“** | **Место** |  **Ковачица** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Владо Шимек** |
| **3. Предмет:** | **Математика** | **Разред**  | **пети** |
| **4. Наставна тема - модул:** | Основни појмови геометрије |
| **5. Наставна јединица:** | Конструкција централносиметричне слике |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање појма централне симетрије као изометрије и појма централносиметричне слике неких равних фигура. |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да:* опише шта подразумевамо под централном симетријом;
* користи основне особине централне симетрије;
* конструише централносиметричне слике праве, дужи, круга, троугла;
* уочи централносиметричне фигуре.
 |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, илустративна, хеуристичка |
| **9. Облици рада:** | Фронтални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Рачунар (са интернет конекцијом), пројектор, пројекционо платно, уџбеник, збирка, табла, креда, прибор за геометрију |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** |  Издавачка кућа Клетт* Математика 5 Клетт ПДФ – уџбеник
* Математика 5 Клетт - збирка задатака
 |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа** **(5 минута)** | * провера и анализа домаћег задатка
* поставља питања ученицима о централној симетрији и тиме обнавља шта је централна симетрија и како се тачка пресликава у односу на задати центар симетрије
 | * одговарају на питања наставника
 |
| **12.2. Средишњи део часа****(30 минута)** | * обнавља са ученицима у каквом су односу права која је пресликана централном симетријом и слика те праве, као и са колико тачака је одређена једна права
* пресликавање праве централном симетријом у односу на тачку уводи на два начина: *Први начин:* прво одредимо тачку $P\_{1}$ симетричну произвољној тачки $P$ праве $p$. Затим цртамо праву $p\_{1}$ која садржи $P\_{1}$ и паралелна је са $p$.*Други начин:*  Прво одредимо тачке $P\_{1}$ и $Q\_{1}$ симетричне произвољно изабраним тачкама $P$ и $Q$ праве $p$. Затим цртамо праву $p\_{1}$ која садржи $P$ и $Q$.
* приказује примере пресликавања праве, троугла, кружнице и других централносиметричних фигура израђене у ГеоГебри, који се налазе у електронском уџбенику и лично направљене примере
* Дефинише централносиметричне фигуре: Фигура је централносиметрична ако се централном симетријом пресликава у саму себе.
 | * прати упутства наставника
* учествује у дискусији
* даје промишљене одговоре на постављена питања
* анализира и закључује
* решава примере и задатке (5. и 9. задатак) уз помоћ наставника
* поставља питања
 |
| **12.3. Завршни део часа****(10 минута)** | * понавља шта је централна симетрија, пита ученике како се тачка и права пресликавају централносиметрично у односу на другу тачку и очекује да својим речима опишу пресликавање централном симетријом неких равних фигура у односу на задату тачку
* од ученика тражи да наведу још нека централносиметрична слова, али и неке, њима познате, централносиметричне фигуре, као и да кажу где је центар симетрије тих фигура
* задаје ученицима домаћи задатак (Уџбеник, задаци: 6, 7 и 8, и Збирка, задаци: 171, 172, 173, 182 и 186).
 | * одговарају на питања наставника која се односе на усвојене садржаје из наставне јединице
 |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | * https://sway.office.com/7YEycOQVinEtImLZ?ref=Link
 |
| **14. Начини провере остварености исхода** | * посматрање ученичког учешћа, закључивања и одговарања на постављена питања
* анализирање успешности ученика у решавању примера и задатака
 |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | * Активности су добро испланиране и временско одступање од плана је минимално.
* Евентуално, код примера за самосталан рад неким од ученика треба пружити мало више помоћи.
* Начин провере остварености исхода је лако мерљив.
 |