

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Млада поколења“** | **Место** | **Ковачица** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Владо Шимек** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Математика** | | | **Разред** | **пети** |
| **4. Наставна тема - модул:** | Основни појмови геометрије | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | Конструкција централносиметричне слике | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање појма централне симетрије као изометрије и појма централносиметричне слике неких равних фигура. | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да:   * опише шта подразумевамо под централном симетријом; * користи основне особине централне симетрије; * конструише централносиметричне слике праве, дужи, круга, троугла; * уочи централносиметричне фигуре. | | | | |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, илустративна, хеуристичка | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Рачунар (са интернет конекцијом), пројектор, пројекционо платно, уџбеник, збирка, табла, креда, прибор за геометрију | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Издавачка кућа Клетт   * Математика 5 Клетт ПДФ – уџбеник * Математика 5 Клетт - збирка задатака | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа**  **(5 минута)** | * провера и анализа домаћег задатка * поставља питања ученицима о централној симетрији и тиме обнавља шта је централна симетрија и како се тачка пресликава у односу на задати центар симетрије | * одговарају на питања наставника | | | |
| **12.2. Средишњи део часа**  **(30 минута)** | * обнавља са ученицима у каквом су односу права која је пресликана централном симетријом и слика те праве, као и са колико тачака је одређена једна права * пресликавање праве централном симетријом у односу на тачку уводи на два начина:  *Први начин:* прво одредимо тачку симетричну произвољној тачки праве . Затим цртамо праву која садржи и паралелна је са . *Други начин:*  Прво одредимо тачке и симетричне произвољно изабраним тачкама и праве . Затим цртамо праву која садржи и . * приказује примере пресликавања праве, троугла, кружнице и других централносиметричних фигура израђене у ГеоГебри, који се налазе у електронском уџбенику и лично направљене примере * Дефинише централносиметричне фигуре: Фигура је централносиметрична ако се централном симетријом пресликава у саму себе. | * прати упутства наставника * учествује у дискусији * даје промишљене одговоре на постављена питања * анализира и закључује * решава примере и задатке (5. и 9. задатак) уз помоћ наставника * поставља питања | | | |
| **12.3. Завршни део часа**  **(10 минута)** | * понавља шта је централна симетрија, пита ученике како се тачка и права пресликавају централносиметрично у односу на другу тачку и очекује да својим речима опишу пресликавање централном симетријом неких равних фигура у односу на задату тачку * од ученика тражи да наведу још нека централносиметрична слова, али и неке, њима познате, централносиметричне фигуре, као и да кажу где је центар симетрије тих фигура * задаје ученицима домаћи задатак (Уџбеник, задаци: 6, 7 и 8, и Збирка, задаци: 171, 172, 173, 182 и 186). | * одговарају на питања наставника која се односе на усвојене садржаје из наставне јединице | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | * https://sway.office.com/7YEycOQVinEtImLZ?ref=Link | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | * посматрање ученичког учешћа, закључивања и одговарања на постављена питања * анализирање успешности ученика у решавању примера и задатака | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | * Активности су добро испланиране и временско одступање од плана је минимално. * Евентуално, код примера за самосталан рад неким од ученика треба пружити мало више помоћи. * Начин провере остварености исхода је лако мерљив. | | | | |