

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **„Јован Грчић Миленко“**  | **Место** | **Беочин** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Мелита Недељковић** |
| **3. Предмет:** | **Математика** | **Разред**  | **први** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Бројеви до 10** |
| **5. Наставна јединица:** | **Сабирање** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Ученици стичу знање о сабирању бројева до 5 |
| **7. Очекивани исходи:** | По завршетку рада ученик ће бити у стању:* прочита
* запише
* упореди
* уреди бројеве до 5
* сабере два једноцифрена броја у скупу бројева до 5
* користи појмове: једнакост,сабирак,збир и сабирање
 |
| **8. Методе рада:** | Илустративно-демонстративна, дијалошка |
| **9. Облици рада:** | Индивидуални, фронтални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Уџбеник, рачунар, пројектор, табла |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Маша и Раша - Математика, уџбеник за 1. разред основне школе, Klett |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | * Преглед и анализа домаћег задатка
* Обнављање здруживања скупова, речи плус и одговарајућег симболичког запис
* Пример: група ученика се држи за руке и формирају круг. Унутар њега су две девојчице и придружи им се један дечак. Учитељ примерима наводи ученике да дођу до закључка о бројности у новодобијеном скупу
 | * Активно учествовање у реализацији задатог примера
* Формирање скупова дечака и девојчица, здружују формиране скупове у нови скуп и одређују број елемената новодобијеног скупа и симболички записују извршене радње користећи ознаке за речи плус и једнако
 |
| **12.2. Средишњи део часа** | * Коришћење дигиталног уџбеника Математика за први разред уџбеник број 2
 | * Именује елементе здружених скупова и скуповима придружује одговарајуће бројеве на основу претходно стеченог знања
* Записују и читају једнакост: 2+1=3
* У свеске записују знак +
* Решавају задатке из уџбеника на страни број 8 и 9
 |
| **12.3. Завршни део часа** | * Провера усвојености наставног садржаја решавањем магичног квадрата
* Задавање домаћег задатка у уџбенику страна 10
 | * Ученици су подељени у четири групе и свака група предлаже решење математичког квадрата
 |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | * <http://skolskisajt.in.rs/magicni-kvadrat/>
* [https://learningapps.org](https://learningapps.org/6285896)
 |
| **14. Начини провере остварености исхода** | * Путем игрице са сајта [https://learningapps.org](https://learningapps.org/6285896)

 |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | * Начин провере остварености исхода ученицима се веома допао
* Није било потешкоћа приликом остваривања плана
 |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/