

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ“Др Бошко Вребалов“** | **Место** | **Меленци** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Данијела Војна** |
| **3. Предмет:** | **Математика** | **Разред**  | **први** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Бројеви до 10** |
| **5. Наставна јединица:** | **Број два** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Оспособити ученике да уочавају и издвајају двочлане скупове, да изграде појам броја два као скупа с два елемента. Научити читање и правилно писање броја 2.Фoрмирање појма броја 2. |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће умети да:– уочи и именује двочлане скупове; – на основу датог броја графички представи одговарајући скуп;– правилно пише и чита број 2;– примењује знања о броју 2 у решавању  животних ситуација. |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, демонстративна, илустративна, текстуална |
| **9. Облици рада:** | Фронтални и индивидуални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Пројектор, лаптоп, Дигитални уџбеник „Нови Логос“, наставни листићи, свеска, прибор за рад, |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Дигитални уџбеник „Клет“<https://www.eucionica.rs/lesson/view/4717064267235328/next/~courses~5731640919719936> |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | **Домаћи задатак**: Наставник проверава и заједно са ученицима анализира домаће задатке. Евидентира реализацију домаћих задатака у свесци праћења. Уочавање предмета који се налазе у пару. Ученици треба да наброје што више таквих предмета, на пример: ципеле, рукавице, трешње, две руке, две ноге, два ока, два уха и слично. Питати ученике шта раде када желе да добију реч на часу (подигну два прста). Колико ногу има ћурка, гуска, кокошка и остала живина?Истицање циља часа: Данас ћете учити о броју два.Наставник пише наслов на табли, нацртати једну већу двојку, обојити је и украсити шарама по жељи. | Проверавају и анализирају тачност домаћих задатака.Препознаје и набраја бића и остале предмете који се налазе у пару: 2 ока, 2 руке, 2 уха, двоје деце у клупи и набрајају домаће животиње које имају две ноге: кокошка, патка, гуска...Учествују у разговору, слушају, постављају питања.Бележе наслов лекције у свесци. |
| **12.2. Средишњи део часа** | Наставник, кроз питања, повезује садржај учења са животом.Гледајте пажљиво друга/другарицу до себе и реците шта сваки човек на телу има по два.Чега још на телу, осим очију, има по два?Наставник слуша ученике док набрајају уочено.Упућује их да покажу: 2 уха, 2 руке, 2 рамена, 2 ноге, 2 колена, 2 стопала...Покажите како се јављате када желите да одговорите на питање?Која су ваша 2 добра друга /другарице (2 омиљене игре или спорта)?Наставник презентује путем пројектора наставни садржај електронског уџбеника Математика 1 за први разред (Нови Логос). Наставник тражи одговоре од ученика на основу презентованог садржаја.Број два има свој знак, а то је цифра 2.Следи демонстрација писања броја 2: Показује како се правилно пише број 2 (у ваздуху, па на табли) и прати да ли су ученици разумели.Захтева да и ученици исто ураде у свесци, али да пазе на квадратиће како би запис био уредан. | Слушају наставникова питања.Посматрају друга/другарицу, уочавају и формулишу одговор: ДВА ува, два ока, две обрве, две трепавице, две руке, две шаке, две ноге, два стопала, две пете.Показују делове тела.Подижу два прста.Наводе омиљене другове, игре и спортове.Ученици прате презентовани садржај. Ученици одговарају на постављена питања. Ученик који жели долази до лаптопа и заједно са друговима одговара на постављена питања.Ученици се смењују у давању одговора (један ученик чита, други ради задатак на лаптопу уз помоћ наставника и осталих ученика).Цртају исти задатак у свесци.Правилно математичко писање цифре 2.Памте поступак писања.Практикују писање цифре:• исписивање у ваздуху,• пишу цифру у свескама. Пазе да запис буде уредан, прецизан и правилан.Замишљају непосредно окружење. Уочавају и набрајају: ДВА близанца, две трешње, двоје родитеља, бака и дека… |
| **12.3. Завршни део часа** | Учитељица и ученици долазе до последње стране дигиталног уџбеника на којој се налази проценат успештности за сваку вежбу претходно одрађену.У завршном делу часа утврдити знање ученика кроз игровне активности:– Ходање и скакање, уз бројање: 1, 2.– Када наставник каже „један“, ученици подижу једну руку, а када изговори „два“, обе руке. Може се играти као игра Дан–ноћ.**Задавање домаћег задатка**: Наставник задаје домаћи задатак из уџбеника 2 и 3 задатак. | Ученици заједно са учитељицом анализирају колико су тачних одговора дали и колико су савладали предвиђено градиво.Слушају наставника док им даје упутства за рад.Слушају упутства за израду домаћег задатка. |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | * Дигитални уџбеник „Клет“
* https://www.eucionica.rs/lesson/view/4717064267235328/next/~courses~5731640919719936
 |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Увид у процентуалну табелу постигнућа на последњој страни обрађене наставне јединице у дигиталном уџбенику. |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 |  |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/