

## ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

1. Школа	ОШ "Мирослав Антић"	Место	Оџаци
2. Наставник (име и презиме)	Зорица Стоиљковић		
3. Предмет:	Математика	Разред	5
4. Наставна тема - модул:	Разломци		
5. Наставна јединица:	Појам разломка		
6. Циљ наставне јединице:	Формирање апстрактног појма разломка		
7. Очекивани исходи:	<p>Ученик ће бити у стању да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представљеним величинама придружи одговарајући разломак <math>\frac{a}{b}</math>;</li> <li>– тумачи запис <math>\frac{a}{b}</math>, тј. да разломку придружи одговарајући количник природних бројева, као и да тај разломак графички представи;</li> </ul> <p>разликује праве разломке од неправих разломака</p>		
8. Методе рада:	Дијалогска, илустративно демонстративна и метода решавања задатака		
9. Облици рада:	Фронтални и индивидуални		
10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа	Презентација, збирка задатака и уџбеник		
11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа	Дигитални уџбеник КЛЕТ		
	Планиране активности наставника	Планиране активности ученика	
12.1. Уводни део часа	У уводном делу часа су предвиђени ребуси. Ученици решавају ребусе и на основу њих закључују да ћемо данас радити Појам разломка	Ученици на основу слике закључују о којим речима је реч Дунав, Ненад, банана и конач Сами долазе до закључка да ћемо данас радити	

	$\frac{ДУ}{В}$ $\frac{НЕ}{Д}$ $\frac{БА}{НА}$ $K \frac{О}{Ц}$	Разломке
<b>12.2. Средишњи део часа</b>	<p>На почетку наставник пушта презентацију везану за Појам разломка, где се ученици упознају са:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разломак је количник два (природна) броја – његовог бројиоца и имениоца, а разломачка црта је симбол за дељење, то јест <math>\frac{a}{b} = a : b</math> за <math>a \in N_0</math> и <math>b \in N</math>;</li> <li>– говори ученицима о поређењу датог разломка само са јединицом, јер је то у ствари критеријум за поделу на праве и неправе разломке;</li> <li>– утврђивање на основу разломка и да ли је неки разломак прави или неправи: За разломак различит од нуле кажемо да је прави ако је бројилац разломка мањи од имениоца. У супротном, разломак је неправи. Ако за <math>a, b \in N</math> важи <math>a &lt; b</math>, онда је <math>\frac{a}{b}</math> прави разломак, а ако је <math>a \geq b</math>, онда је <math>\frac{a}{b}</math> неправи разломак;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– прати упутства наставника;</li> <li>– прати презентацију и уочава битно учествује у дискусији;</li> <li>– даје промишљене одговоре на постављена питања; анализира и закључује</li> </ul>
<b>12.3. Завршни део часа</b>	У завршном делу часа организује се решавање задатака помоћу дигиталног уџбеника –Појам разломка	
<b>13. Линкови</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату</li> <li>• ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету</li> <li>• ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију</li> </ul>	•	
<b>14. Начини провере остварености исхода</b>		

<p><b>15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирани начини провере остварености исхода;</li> <li>• избор активности;</li> <li>• одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?</li> </ul>	
--	--