

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ Душан Вукасовић Диоген** | **Место** | **Бечмен** |
| **2. Наставник****(име и презиме)** | **Даница Утјешиновић** |
| **3. Предмет:** | **Математика**  | **Разред** | **шести** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Троугао** |
| **5. Наставна јединица:** | **Конструкција неких углова** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Користећи се угловима једнакостраничног и једнакокраког правоуглог троугла и симетралама углова, конструисати без угломера углове, од: 60°, 30°, 90°, 120°, 45° итд. |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да конструише углове од 90° и 60° и користи њихове делове за конструкције других углова. |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, илустративно-демонстративна |
| **9. Облици рада:** | Фронтални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Рачунар, пројектор и пројектно платно (опционо телевизор повезан са рачунаром), геометријски прибор (троугао, угломер и шестар), креда у боји |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | <https://digit.matematiskop.co.rs/> |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | * Поставља питања везана за врсте углова и симетралу угла
* Поставља проблем на страни 64 уџбеника
 | * Промишља и даје смислене одговоре на постављена питања
* Конструише симетралу произвољног угла
* Анализира и решава постављени проблем пратећи упутства наставника
 |
| **12.2. Средишњи део часа** | * на основу закључака донетих анализом наведеног проблема демонстрира поступак за конструкцију угла од 600
*
* демонстрира поступак конструкције угла од 900
* наводи ученике на закључак о поступку конструисања углова од 30, 450,, 1200, 22030’,….
 | * прати упутства за рад
* анализира и закључује
* самостално или уз помоћ наставника решава примере из уџбеника (пример 2 и пример 3)
* проверава тачност свог решења
* по потреби помаже другу/другарици из клупе
 |
| **12.3. Завршни део часа** | * дели наставне листиће (провера остварености исхода)
* домаћи задатак: страна 66, задаци 40, 41 и 42
 | * Одговара на питања која се односе на усвојене садржаје из текуће наставне јединице.
* анализира;
 |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | * <https://www.youtube.com/watch?v=0td0GkLK-v4>
 |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Наставни листићиКонстрисати угао од а) 1050; б) 210 |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | На основу наставних листића утврђено је да су очекивани исходи остварени, што потврђује да је избор активности добар.Највећи проблем у реализацији часа било је то што сви ученици нису имали потребан прибор, што је делимично успоравало рад |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТАhttps://digitalnaucionica.edu.rs/