

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **О.Ш.„Вера Радосављевић“** | | **Место** | **Неготин** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Биљана Стојановић** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Класични (уживо у учионици)** | | | | |
| **4. Предмет:** | Биологија | | | | Разред | Пети |
| **5. Наставна тема - модул:** | Порекло и разноврсност живота | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | Ћелија-основна грађа | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Упознавање са основном грађом и функционалном јединицом-ћелијом | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | Ученик зна да дефинише ћелију и наведе њене основне делове(ћелијска мембрана, цитоплазма, једро и органеле-код којих живих бића се налазе);  Ученик зна да опише разлику између бактеријске и животињске ћелије;  Ученик зна да повеже функцију неког дела ћелије са животним функцијама;  Ученик даје основно објашњење зашто су неке ћелије ситне (бактеријска ћелија) а неке ћелије крупније и зашто су издељене на одељке (животињска или биљна ћелија) | | | | | |
| **9. Методе рада:** | Демонстративна, дијалошка, илустративна | | | | | |
| **10. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | Уџбеник, табла, наставни листићи, плод лимуна или јајета | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | <https://drive.google.com/file/d/1Dps2t78YOHMhL4gu-VoiJNdG1REWZ96O/view?usp=sharing> | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | У уводном делу часа, обнављају се особине живих бића(исхрана, дисање, раст и развој, излучивање, размножавање..), ученицима се дефинише ћелија и њени основни делови.  Наставник усмерава дискусију и поставља питање:да ли сва жива бића-ћелије могу бити видљиви голим оком?  -упућује на задатак на 39.страни;  -даје повратну информацију о решавању задатка  ; | | Ученик учествује у разговору и одговара на питања, решава задатак индивидуално; | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | **Шта је ћелија?**  -дели ученицима наставне листиће са понуђеним речима од којих треба саставити реченицу-дефиницију ћелије;  **Откриће ћелије**  -разговара са ученицим када је ћелија откривена, ко је открио ћелију и да су инструменти који су помогли у открићу ћелије-лупа и микроскоп.  -демонстрира лупу и микроскоп ученицима;  **Величина ћелије**  -показивањем плода лимуна или јајета, говори да се ћелије разликују према величини и облику;  **Грађа ћелије**  -ћелије се разликују иако врше неке од заједничних функција  -заједничко за све ћелије јесте:ћелијска мембрана, цитоплазма и наследни материјал који се јављају код бактеријских ћелија;животињска и биљна ћелија имају организовано једро у коме се налази наследни материјал;  -задаје ученицима задатак на 43.страни-разлика између бактеријске и животињске ћелије: | | Ученик решава задатак са наставног листића, када наставник потврди да је дефиниција ћелије коју су саставили од понуђених речи тачна, записује у свесци;  -разговара са наставником о величини ћелије;  -решава самостално задатак на 43.страни-разлику између бактеријске и животињске ћелије; | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | Наставник упућује на рубрику-Провери своје знање:урадити 2. и 3. задатак;  Решења се усмено проверавају: | | Ученик ради задатке на 45страни-Провери своје знање;  Јавља се да усмено каже одговоре: | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://drive.google.com/file/d/1Dps2t78YOHMhL4gu-VoiJNdG1REWZ96O/view?usp=sharing> | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | Путем наставних листића, решавање задатака у току часа; | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | **Корелација**:техника и технологија  **Компетенција**:компетенција за учењем, сарадња, комуникација, дигитална компетенција | | | | | |