

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Краљ Петар Први“** | **Место**  | **Београд** |
| **2. Наставник****(име и презиме)** | **Снежана Филиповић** |
| **3. Предмет:** | **Биологија** | **Разред** | **шести** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Човек и здравље** |
| **5. Наставна јединица:** | **Правилна исхрана и водом утоли жеђ** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање, продубљивање и проширивање знања о значају правилне исхране и уносу воде за здрав живот човека. Развијање свести о штетности брзе хране и енергетских напитака. |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик идентификује елементе здравог начина живота и односу на њих уме да процени сопствене животне навике и избегава ризична понашања. Ученик критички вреднује начин исхране и разуме значај воде за животне процесе. |
| **8. Методе рада:** | Вербално-тексуалне, демонтративно-илустративна |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, рад у пару |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Рачунар, пројектор, платно, мобилни телефони, приступ интернету, квиз креиран помоћу Каhoot (Каху) веб алата, бела табла и маркер |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Е – уџбеник за пети разред, Бигз школствоКаху квиз |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | Помоћу пројектора и рачунара приказује 210 страну е-уџбеника на којој се налази задатак који су ученици имали да ураде за домаћи задатак. Потом отвара линк ка тексту Значај воде за живи свет. Поставља питање и тиме покреће дискусију : Који је по теби навећи значај воде за живи свет?Истиче циљ часа.Даје инструкције за даљи ток рада. | Слушају наставника, орговарају на постављено питање и активно учествују у дискусији. |
| **12.2. Средишњи део часа** | Дели ученике у парове. Записује на табли име веб сајта коме ученици треба да приступе помоћу својих мобилних телефона, као и пин-код датог квиза. Квиз Покреће квиз, прати и усмерава активност ученика.По давању одговора на свако питање тражи од ученика кратко објашњење истог.Приказује резултате квиза . | Помоћу својих мобилних телефона приступају веб сајту [www.kahoot.it](http://www.kahoot.it) Уносе пин-код. Осмишљавају и уносе назив свог тима.Читају питања на видео-биму, договарају се и одговарају на њих преко својих паметних телефона. Усмено дају објашњење својих одговора.Читају информације о савладаности градива. |
| **12.3. Завршни део часа** | Приказује извештај у виду ексел-документа и анализира их заједно са ученицима. У случају питања која су ученицима била тешка, даје додатна објашњења истих. | Посматрају резултате, упоређују их, анализирају. Свој резултат записују у свеску. Такође записују своје јаке стране и појмове које нису довољно добро савладали како би их самостално анализирали у оквиру домаћег задатка.Пружају повратну информацију о часу помоћу свог мобилног телефона.  |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | * <https://www.shtreber.com/voda>

<https://create.kahoot.it/details/acd02c54-2e86-4853-9bad-e66f96dbd0f2>или<https://play.kahoot.it/v2/?quizId=acd02c54-2e86-4853-9bad-e66f96dbd0f2> |
| **14. Начини провере остварености исхода** |  |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 |  |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТАhttps://digitalnaucionica.edu.rs/