

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **о.ш.” Ђура Јакшић”** | **Место** | **Равни** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Светлана Буквић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Хемија** | | | **Разред** | **седми** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Молекули елемената и једињења,јони и јонска једињења** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Валенца. Хемијске формуле и називи** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | **Стицање основних знања о валенци** | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | На **крају часа** ученик ће бити у стању да:   * Дефинише појам валенце елемената; * састави формуле молекула на основу валенце; * Одреди валенцу елемената на основу формуле | | | | |
| **8. Методе рада:** | Монолошка,дијалошка,демонстрациона,илустрациона,рад на тексту | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Рачунар,пројектор  ПСЕ, модели атома | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | * Хемија 7, уџбеник за седми разред основне школе, Издавачка кућа Нови Логос, Београд 2020. * Хемија 7, дигитални уџбеник за седми разред основне школе, Издавачка кућа Нови Логос, * Хемија 7, лабораторијске вежбе са задацима, Издавачка кућа Нови Логос, Београд 2020. * *Хемија 7, збирка задатака за додатна вежбања и за оне који желе да знају више,* | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа** | Проверити израду домаћег задатка. Задати ученицима задатак да напишу у свескама структурне формуле молекула хлороводоника, воде, амонијака и метана.  Ученици треба да преброје колико веза у датим примерима граде атоми водоника, кисеоника, угљеника и азота. Истаћи циљ часа. | - презентују резултете домаћег рада; - слушају; - раде задатак. | | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | \*Дефинише појам валенце, како се обележава и које бројне вредности може имати. \*Објашњава везу између броја валентних електрона и положаја у Периодном систему елемената. \*Наводи елементе који имају сталну валенцу. \*Наводи елементе који имају променљиву валенцу  \*Објашњава на који се начин на основу хемијске формуле може одредити валенца елемента,уз примере \*Објашњава на који се начин може саставити формула једињења на основу валенци,уз примере.  \*Наставник за све ове појмове,задатке, примере и друго користи презентацију,уз њу ПСЕ, моделе атома. | - слушају; - посматрају; - пишу; - раде задатак; - изводе закључке;  - анализирају фотографије и симулацију. | | | |
| **12.3. Завршни део часа** | \* Наставник на крају часа даје евалуциони лист који је такође у склопу презентације ученицима, којим долази до закључка о нивоу усвојености градива.  \*У истом циљу се могу искористити задаци за усмено преслишавање најважнијих појмова, дати на крају лекције.  Задаје домаћи задатак ученицима . Ученици који желе да знају више могу да ураде задатке у Збирци задатака за додатна вежбања. | - одговарају на питањa са евалуационог листића; | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију |  | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | - Посматрање ангажовања ученика на часу.  - Провера тачности ученичких одговора.  - Анализа одговора ученика на евалуационом листу. | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  | | | | |
| **Међупредметне компетенције:** | Компетенција за учење, решавање проблема | | | | |
| **Међупредметно повезивање:** | Физика | | | | |
| **Кључни појмови:** | Хемијске формуле, електронске, структурне и молекулске формуле, формулске јединке | | | | |
|  | | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/