

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ ,,Мито Игумановић“** | **Место** | **Косјерић** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Владимир Спасић** |
| **3. Предмет:** | **Информатика и рачунарство** | **Разред**  | **VI** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Рачунарство** |
| **5. Наставна јединица:** | **Корњача график** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Упознавање ученика са коришћењем корњача графике у програмском окружењу Python (Python with turtle) |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик уме да користи библиотеку за исцртавање (цртање помоћу корњаче) у програмском окружењу Python |
| **8. Методе рада:** | Диалошка метода, демонстрациона метода |
| **9. Облици рада:** | Фронтални рад, групни рад |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Лап топ. видео пројектор, интернет, рачунари |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | <https://petlja.org/biblioteka/r/lekcije/prirucnik-python/kornjaca-toctree><https://petljamediastorage.blob.core.windows.net/root/Media/Default/Programiraj/VI/lekcija7/prirucnik7.pdf><https://petlja.org/biblioteka/r/lekcije/prirucnik-python/kornjaca-kornjacazadaci#id2> |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | На почетку часа ученици понављају о ,,корњача графици“ са којом су се срели у претходном разреду у оквиру програмског језика Scratch. | Након тога се помоћу видео лекције Python – корњача график, детаљније упознају са исцртавањем корњача графике у Python програмском окружењу. |
| **12.2. Средишњи део часа** | Ученици покрећу IDLE Python-a и прате наставника како демонстрира креирање геометријских облика, прекуцавају кодове и тестирају резултат. | Ученици прате кодове са портала Петља и самостално или у пару испорбавају разне геометријске облике. |
| **12.3. Завршни део часа** | Наставник задаје задатке преко портала Петља а ученици покушавају да реше проблем. | Уз помоћ наставника, ученици резимирају наредбе корњача графике са којима су се сусрели у лекцији. |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | <https://www.youtube.com/watch?v=jN0W5VhmN6w&list=PLvvY5P8IMAsDANAw95Dur0tvoidGmf-rg&index=11><https://petljamediastorage.blob.core.windows.net/root/Media/Default/Programiraj/VI/lekcija7/prirucnik7.pdf><https://www.youtube.com/watch?v=pxKu2pQ7ILo><https://www.youtube.com/watch?v=Grc1-j4EvTk><https://www.youtube.com/watch?v=FH-HkmaWnCE><https://www.youtube.com/watch?v=w0LO0Ff7WRo> |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Наставник задаје вежбу на линку <https://petlja.org/biblioteka/r/lekcije/prirucnik-python/kornjaca-kornjacazadaci#id2> где ученици треба да препознају који код треба откуцати на одређено место и реше задатак на порталу Петља. |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | Ученици су успешно завршили своје задатке и час. Ученици су показали велико интересовање у креирању геометријских облика те их треба мотивисати да ,,кодирају“ сложеније геометријске облике на часу.  |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/