

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Бранко Радичевић“** | | **Место** | **Мали Зворник** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Татјана Липовац** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Хибридни (комбинација класичне и онлајн наставе)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Енглески језик** | | | | **Разред** | **пети** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Unit 2. I’m hungry** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Healthy und Unhealthy Food** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | **Увођење бројивих и небројивих именица, количинских придева и вокабулара о храни. Вођење разговора о здравој и нездравој храни.** | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | **На крају часа ученици ће бити у стању да:**   * **Повежу постојећа знања о врстама хране са одговарајућим количинским придевима** * **Разликују бројиве од небројивих именица** * **Разликују здраву од нездраве хране и воде разговор о томе** * **Направе дигитални постер са јасно подељеним речима које се односе на здраву/нездраву храну** | | | | | |
| **9. Методе рада:** | **Комуникативни приступ, еклектички метод** | | | | | |
| **10. Облици рада:** | **Фронтални, индивидуални, рад у групи** | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | **Рачунар, пројектор, видео бим, рачунари за групе ученика** | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | **За израду образовних материјала коришћени су следећи алати/апликације:**  **- за израду дигиталне укрштенице коришћен је алат „proprofsgame“**  **- за израду динамичне презентације коришћен је алат „prezi“**  **- за израду интерактивне видео лекције коришћен је снимак са јутјуба обрађен на https://en.islcollective.com/**  **- за израду дигиталног постера коришћен је алат „linoit“** | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | **‒ Мисаоно активира и мотивише ученике.**  **‒ Даје упутства и поставља питања.**  **‒У разговору са ученицима утврђује постојећа знања о врстама хране и количинским придевима.**  **‒ Помаже ученицима да развију вокабулар користећи мапу речи за бројиве и небројиве именице и одговарајуће количинске придеве.** | | **‒ Активно слушају, посматрају, уочавају, размишљају, сећају се, описују, закључују, одговарају, питају.**  **‒ Цртају мапу речи за бројиве/небројиве именице и њихове количинске придеве.**  **‒ Повезују стечена знања са новим сазнањима.** | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | **‒ Поставља питања, слуша, анализира, прати, усмерава, исправља, наводи, уочава, предвиђа, процењује.**  **‒ Похваљује, награђује активности, бележи + или оцену.**  **‒ Разговара о значају здраве хране.**  **‒ Прилагођава учење специфичним потребама и могућностима ученика.**  **‒ Подстиче ученике да изводе закључке.** | | **‒ Класификују, разликују, именију, повезују, упоређују, размењују мишљења, проширују знања и закључују.**  **‒ Попуњавају дигиталну укрштеницу речима које се односе на храну.**  **‒Прате презентацију у којој играју онлајн игру меморије.**  **‒ Гледају интерактивну видео лекцију и користе количинске придеве.** | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | **‒ Позива ученике да направе дигитални пано на коме ће класификовати здраву и нездраву храну.**  **‒ Проверава да ли су постигнути циљеви/исходи часа, надгледа, обезбеђује повратну информацију.** | | **‒ У групи од три ученика праве дигитални пано са вокабуларом који се односи на здраву и нездраву храну.**  **‒ Примењују стечена знања.**  **‒ Међусобно сарађују.** | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | **Линкови са дигиталним садржајима налазе се у следећем документу:**  <https://docs.google.com/document/d/1lTbp1A3zryFvDFkUm1WjzSwj-_SB3zbKUdI2EEDSECY/edit?usp=sharing> | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | **- Активација вокабулара и проширивање истог.**  **- Попуњавање мапе речи.**  **- Препознавање здраве и нездраве хране.**  **- Разумевање и оцењивање вредности хране за наше здравље.**  **- Употреба бројивих и небројивих именица и њихових количинскох придева.**  **- Повезивање речи са сликама помоћу игре меморије.**  **- Израда постера са здравом и нездравом храном.** | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | **Стандарди: 2.1.8. 2.1.22.**  **Кључни појмови: бројиве/небројиве именице; здрава/нездрава храна**  **Корелација: Биологија, српски језик**  **Међупредметне компетенције: Вештина комуникације, Дигитална компетенција, Вештина сарадње, Одговоран однос према здрављу** | | | | | |