

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Бранко Радичевић“** | **Место** | **Мали Зворник** |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Татјана Липовац** |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** |  **Хибридни (комбинација класичне и онлајн наставе)** |
| **4. Предмет:** | **Енглески језик** | **Разред**  | **пети** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Unit 2. I’m hungry** |
| **6. Наставна јединица:** | **Healthy und Unhealthy Food** |
| **7. Циљ наставне јединице:** | **Увођење бројивих и небројивих именица, количинских придева и вокабулара о храни. Вођење разговора о здравој и нездравој храни.** |
| **8. Очекивани исходи:** | **На крају часа ученици ће бити у стању да:*** **Повежу постојећа знања о врстама хране са одговарајућим количинским придевима**
* **Разликују бројиве од небројивих именица**
* **Разликују здраву од нездраве хране и воде разговор о томе**
* **Направе дигитални постер са јасно подељеним речима које се односе на здраву/нездраву храну**
 |
| **9. Методе рада:** | **Комуникативни приступ, еклектички метод** |
| **10. Облици рада:** | **Фронтални, индивидуални, рад у групи** |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | **Рачунар, пројектор, видео бим, рачунари за групе ученика** |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | **За израду образовних материјала коришћени су следећи алати/апликације:****- за израду дигиталне укрштенице коришћен је алат „proprofsgame“****- за израду динамичне презентације коришћен је алат „prezi“****- за израду интерактивне видео лекције коришћен је снимак са јутјуба обрађен на https://en.islcollective.com/****- за израду дигиталног постера коришћен је алат „linoit“** |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **13.1. Уводни део часа**  | **‒ Мисаоно активира и мотивише ученике.****‒ Даје упутства и поставља питања.****‒У разговору са ученицима утврђује постојећа знања о врстама хране и количинским придевима.****‒ Помаже ученицима да развију вокабулар користећи мапу речи за бројиве и небројиве именице и одговарајуће количинске придеве.** | **‒ Активно слушају, посматрају, уочавају, размишљају, сећају се, описују, закључују, одговарају, питају.****‒ Цртају мапу речи за бројиве/небројиве именице и њихове количинске придеве.** **‒ Повезују стечена знања са новим сазнањима.** |
| **13.2. Средишњи део часа** | **‒ Поставља питања, слуша, анализира, прати, усмерава, исправља, наводи, уочава, предвиђа, процењује.****‒ Похваљује, награђује активности, бележи + или оцену.****‒ Разговара о значају здраве хране.** **‒ Прилагођава учење специфичним потребама и могућностима ученика.** **‒ Подстиче ученике да изводе закључке.** | **‒ Класификују, разликују, именију, повезују, упоређују, размењују мишљења, проширују знања и закључују.****‒ Попуњавају дигиталну укрштеницу речима које се односе на храну.****‒Прате презентацију у којој играју онлајн игру меморије.** **‒ Гледају интерактивну видео лекцију и користе количинске придеве.**  |
| **13.3. Завршни део часа** | **‒ Позива ученике да направе дигитални пано на коме ће класификовати здраву и нездраву храну.****‒ Проверава да ли су постигнути циљеви/исходи часа, надгледа, обезбеђује повратну информацију.**  | **‒ У групи од три ученика праве дигитални пано са вокабуларом који се односи на здраву и нездраву храну.** **‒ Примењују стечена знања.** **‒ Међусобно сарађују.** |
| **14. Линкови\*\**** ка презентацији која прати час
* ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | **Линкови са дигиталним садржајима налазе се у следећем документу:** <https://docs.google.com/document/d/1lTbp1A3zryFvDFkUm1WjzSwj-_SB3zbKUdI2EEDSECY/edit?usp=sharing> |
| **15. Начини провере остварености исхода** | **- Активација вокабулара и проширивање истог.****- Попуњавање мапе речи.****- Препознавање здраве и нездраве хране.****- Разумевање и оцењивање вредности хране за наше здравље.****- Употреба бројивих и небројивих именица и њихових количинскох придева.****- Повезивање речи са сликама помоћу игре меморије.****- Израда постера са здравом и нездравом храном.** |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | **Стандарди: 2.1.8. 2.1.22.****Кључни појмови: бројиве/небројиве именице; здрава/нездрава храна****Корелација: Биологија, српски језик****Међупредметне компетенције: Вештина комуникације, Дигитална компетенција, Вештина сарадње, Одговоран однос према здрављу**  |