|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Нада Матић“** | **Место** | **Ужице** |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Марина Деспотовић**  |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | **Класични (уживо у учионици)** |
| **4. Предмет:** | **Енглески језик** | **Разред** | **4** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **People at work - Људи на послу**  |
| **6. Наставна јединица:** | **Jobs and Occupations**  |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Учење и увежбавање назива занимања :**кројач, лекар, фармер, бејбиситер, наставник, водоинсталатер, зубар, ватрогасац . ввватрогасацватрогасац**-назива занимања - **кројач, лекар, фармер, бејбиситер, наставник, водоинсталатер, зубар, ватрогасац** |
| **8. Очекивани исходи:** | На крају часа ученик ће умети да:-правилно изговара и употребљава циљни вокабулар.  |
| **9. Методе рада:** | Комбиноване : илустративна, демонстративна, објашњавање, рад на тексту, монолошка, дијалошка  |
| **10. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, у пару |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алатиза реализацију часа** | Рачунар, пројектор (ЛЦД ТВ), Интернет конекција, две корпе, уџбеник, направљене „флеш картице“, handouts, blue tack, корпе (**Guess Јоb Basket, Reward Basket**) |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника/ апликација и алата\*** |  -Видео са песмицом је преузет са Youtube канала. Емитује се у деловима и цео.  -За израду „флеш картица занимања“ коришћене су Clip Art Free Images (преузете су са Интернета). Штампане су у боји и лепљене на чвршћи папир.-Word document се користи као handout - лист папира за допуњавање речи које недостају. |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **13.1. Уводни део часа**  | -Уводи ученике у тему тако што им се саопштава да постоји 8 различитих „флеш картица“ занимања. -Позива ученике да један за другим изаберу бројеве од 1 до 8. -Поставља на таблу картицу са изабраним бројем, док свих осам картица не буду изложене. -Изговара назив занимања представљеног на картици.  | -Прате упутства наставника.  -Ученици који су изашли на таблу, бирају бројеве од 1 до 8.-Пажљиво слушају видео запис .-Извршавају дата упутства    |
| **13.2. Средишњи део часа** | -Емитује видео.-На таблу изводи ученике у пару. -Емитује први део песме и прави паузу. -Наставља са емитовањем песме. -Заједно са ученицима, наставник понавља називе занимања и записује их на табли.-Дели папире са непотпуним текстом песме. -Објашњава задатак: да допуне речи које недостају (послови – занимања). - Још једном емитује песмицу.  | -Прате видео запис.-Лепе на таблу помоћу прве две картице према редоследу који су чули у песми. -Излазе следећа два ученика и лепе следеће две картице на таблу, све док се картице не поређају према редоследу као у песми.  -Поново слушају песму и следе редослед занимања као што су картице поређане на табли.  -Заједно са наставником понављају називе занимања.  -Пишу на табли.  -Преписују са табле у свеску.  -Одговарају на питања наставника и другова. -Допуњавају речи које недостају.  -Мимиком представљају занимања којa чују. |
| **13.3. Завршни део часа** | - Упућује ученике наактивности: ***“Јob Guess Basket”****'* и **“*Reward Basket”.***-Још једном понавља циљане појмове и речи. - Упућује ученике наактивност извођења покрета и мимике -глуме. -Задаје домаћи задатак: ученици да покушају да напишу своје песмице за одређена занимања. Нпр: *Johnny Portman is* ***a postman*** *He brings you a letter,*  *To make you feel better…*  |  *-* Из **“Јob Guess Basket”**'један по један, ученици  извлаче картице са сликама одређених занимања и погађају који је посао у питању.  -Они који дају тачан одговор извлаче бомбону из   *“****Reward Basket”.*** -Још једном понављају циљане појмове и речи.  -Изводе покрете мимике.  -„Глуме“ по улогама, разговарају са наставником и између себе. -Слушају упутства у вези са домаћим задатком. |
| **14. Линкови\*\**** ка презентацији која прати час
* ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | -(видео са песмом “People work”)<https://www.youtube.com/watch?v=ORGLQudvMWE>-(job flashcards)- флеш картице“ занимања<https://drive.google.com/file/d/1-1CCJL_WQRUlcZNzWwqriyq4WF-qpD-6/view?usp=sharing>-(handout) – лист папира на коме допуњавају речи из песмице које недостају <https://drive.google.com/file/d/1pUTdqIkNMgrENRBz8p2S0ivoUcvwuAKD/view?usp=sharing>  |
| **15. Начини провере остварености исхода** | -Пратити и евидентирати активност ученика на часу.-Прoверити израду и представљање домаћег задатка. -Пратити употребу циљаног вокабулара касније у примени, у другим контекстима.  |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | -Корелација**:** српски језик, природа и друштво, музичка култура и грађанско васпитање.-Обухваћенe су: компетенција за целоживотно учење, вештина комуникације, вештина сарадње и естетска компетенција. -Ученици се подстичу да слободно изражавају властитио и уважавају туђе мишљење.-Јача се самопоуздање за комуникацију на страном језику (да постављају питања и дају одговоре), разговарају , без устручавања певају на енглеском језику, изводе покрете и развијају смисао за глуму. |

\*Детаљно опишите на који начин се користе функције и сегменти дигиталних образовних ресурса / алата, апликација и софтвера при реализацији овог часа.

\***\***Уз припрему за час пожељно је приложити и линк ка презентацији или линкове ка онлајн апликацијама и алатима коришћеним за реализацију часа (уколико су коришћене презентације и онлајн алати). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, ZohoShow, Sway, Canva или било који други), а избор онлајн алата и апликација је у потпуности слободан (то могу бити алати приказани на обуци, али и било који други које користите у вашем раду). Презентације треба да буду подељене преко линка ка неком од алата за складиштење података у облаку (Google Drive, OneDrive, Dropbox…). Презентације (линкови) се не могу слати преко онлајн сервиса као што је WeeTransferи слични, јер је време складиштења података на оваквим сервисима обично ограничено на 10-15 дана, након чега се линк и подаци бришу.Презентација часа може бити и у виду видео презентације (материјала) постављене на неки од сервиса као што су YouTube,Dailymotion,TikTok…
Уколико користите дигиталне уџбенике за реализацију овог часа, довољно је само да наведете дигитални уџбеник (назив и издавача) који користите и у реду „12. Детаљан опис“ опишете на који начин се користи (који сегменти и функције) при реализацији часа.

\*\*\*Ред „16 Остало“ није обавезан, али може да утиче на избор за Базу радова.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/