

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Димитрије Давидовић“** | **Место** | **Смедерево** |
| **2. Наставник****(име и презиме)** | **Ивана Карић** |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | **Разред** | **6.** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Starter** |
| **5. Наставна јединица:** | **Diagnostic test – Иницијално процењивање** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Систематизација – иницијално процењивање претходно усвојеног знањакроз  |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да: разуме концепцију оваквог типа утврђивања; разуме тражене захтеве; пита и каже шта неко има/нема и чије је нешто; разуме једноставнији опис предмета и места и опише њихове карактеристике и позицију користећи једноставна језичка средства; размени информације које се односе на дату комуникативну функцију; разуме једноставније исказе у којима се описују радње и ситуације у садашњости и размени личне информације везане за прошлост; поштује правила учтиве комуникације и иницира дијалоге у којима се употребљавају утврђене речи и изрази; учествује у организованим активностима |
| **8. Методе рада:** | монолошка, дијалошка, дискусија |
| **9. Облици рада:** | Индивидуални, групни, фронтални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Главни рачунар, пројектор,рачунари или мање рачунарске јединице (таблети или телефони), интернет |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Квиз направљен у програму *Kahoot* |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | Упознавање ученика са циљем часа и начином његове реализације, обезбеђивање потребних услова – повезивање, логовање, инструкције за учешће у квизу. | Ученици се логују у систем и решавају се евентуалне недоумице у вези са реализацијом квиза. Ученици могу да бирају да ли ће радити на школском рачунару или сопственом телефону или таблету. |
| **12.2. Средишњи део часа** | Ученици кроз „Kahoot“ квиз решавају иницијални тест који садржи 26 питања (прво питање је питање загревања како би се деца упутила у правила). Питања су формулисана једноставним језиком и прилагођена сваком нивоу знања ученика и могу учествовати и ученици који наставу похађају по ИОП-у. Ученици прате питања на пројектору и на свом рачунару, телефону или таблету одговарају на њих тако што кликну на одговарајућу боју која означава тачан одговор. За сваки одговор ученици имају одређени временски период за његово решавање. По завршетку сваког питања, ученицима се приказује тачан одговор, а осим тога на пројектном платну могу видети и број ученика који су тачно – нетачно одговорили на питања као и све одговоре које су ученици давали. Ово омогућава наставнику да на истом часу са ученицима реши иницијални тест, исправи га, укаже на грешке и коментарише њихове одговоре. | Ученици решавају тест – квиз кликом на праву боју, прате свој напредак и учествују у дискусији на крају сваког питања. Заједно са наставником анализирају питања и одговоре које су ученици давали. |
| **12.3. Завршни део часа** | На крају часа сумирају се резултати и анализира статистика из које се види колико је сваки ученик дао тачних одговора и то кроз ранг листу која је доступна одмах по завршетку квиза. Ученици такође попуњавају евалуациони лист. | Ученици дискутују о часу и изради иницијалног теста и сугеришу, дају евентуалне примедбе и критички се осврћу на час. |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | https://create.kahoot.it/details/54bbc376-c03d-427a-9479-9857be7c673a |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Програм *Kahoot* обезбеђује повратну информацију о свим одговорима сваког ученика тако да се на основу преузете статистике утврђује и оствареност исхода. |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | Час је пре свега био успешан јер су ученици били одушевљени и зато што играјући се нису ни приметили да утврђујемо градиво и правимо темељ за градиво које следи. С обзиром на то да су били мотивисани, стекла сам увид у њихово тренутно знање, увидела слабе тачке и на основу тога базирани су и следећи кораци ка успешној настави.Ипак, за реализацију оваквог часа потребно је имати идеалне техничке услове што пре свега подразумева квалитетну опрему и брз интернет јер се осим знања ученика у овом квизу вреднује и брзина датог одговора. Осим тога, било би пожељно овакав вид утврђивања градива радити на блок настави како би било довољно времена за више питања – што би их наравно учинило срећнима, у којима би потпуно равноправно учествовала деца са којом се одвија настава по ИОП-у. |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА<https://digitalnaucionica.edu.rs/>

**Evaluation Form**

Grade \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Topic \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  YES |  NO |  UNSURE |
| The lesson was really interesting |  |  |  |
| I enjoyed this type of lesson |  |  |  |
| I learned about things I did not know before |  |  |  |
| The quiz was interesting for students my age |  |  |  |
| Beside improving the language, I was able to improve my IT skills |  |  |  |

What would you change about the lesson?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Thank you