

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Моша Пијаде“** | **Место** |  **Дебељача** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Тамара Пецикоза** |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | **Разред**  |  **2.разед** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Unit 4- This is my mum** |
| **5. Наставна јединица:** | **Unit 4- Lesson 5 (Recognizing and tracing upper and lower case forms of the letter k and l and associating them with the sounds /k/ and /l/)** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Развијање језичких знања која се односе на описивање бића, предмета и поседовања. |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да:-препозна и подебља мала и велика слова K и L;-oпише животиње и предмете једноставним исказима;-разуме једноставне исказе који описују ко шта има; |
| **8. Методе рада:** | Комбиновани: ТПР, слушај и доврши/покажи/понови, питања- Одговори, демонстрација, пронађи и заокружи |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Радни уџбеник, CD, флеш картице+ опрема за дигитални уџбеник (лаптоп и пројектор) |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Дигитални уџбеник за други разред основне школе, Family and Friends Starter, Радни уџбеник за други разред. |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | Наставник на табли пише велико и мало слово А а, покаже слово и каже деци -Write this letter in the air. На исти начин понови сва слова која су деца до сад научила (А-Ј). | Ученици слушају наставника и цртају слова у ваздуху. |
| **12.2. Средишњи део часа** | **Радни уџбеник страна 36****Introducing letters K k, L l.** Наставник на табли напише велико и мало слово *K k*  испрекиданим линијама. Окренут табли исписује слова у ваздуху и изговара глас /k/– *Look and listen. Draw the letters in the air with me and say* /k/. Доврши слова на табли, напише још неколико испрекиданим линијама и стрелицама које показују смер кретања руке и позове ученике да их доврше – *Come and join the dots. Вoди рачуна* да ученици вуку праве потезе. На исти начин уведе *L l.* |  *Exercise 1. Listen,Trace and point. Repeat Наставник изговара инструкцију- Open your books at page 36. Напише велики број на табли, отвара свој уџбеник и показује страну.* Наставник кликом на опцију Focus маркира и увећа задатак, затим кликом на диск, пушта аудио запис и кликом на оловку отвара бојице, изабере једну и подебља слова. *Показује мало и велико слово К к и каже- Listen to the letter sound /K/. Point to the letters K and k. Пусти први ред записа. Покаже велико слово К- Point to the letter K. Trace it with your fingers. Start from here and follow the arrows- и сам пређе прстом. Уради исто и за мало слово. Наставља – Listen and point to these two pictures- kangaroo and key- покаже слике и пусти други и трећи ред. Понови поступак за L l. На крају пушта запис у целини. Обилази и проверава да ли ученици показују одговарајуће слово и слику.* |  Introducing letters K k, L lУченици, слушају наставника, цртају велика и мала слова K i L, у ваздуху и понављају гласове /k/ и /l/. Долазе испред табле, један по један (ко жели) и подебљавају слова.Exercise 1Ученици отварају радни уџбеник на страни 36 . Показују мало и велико слово K/L .Слушају аудио запис, показују велико и мало слово и прстом вуку по линијама. Исто ураде и за мала слова. У наставку слушају аудио запис и показују слике кенгура, кључа, лава и лизалице, затим слушају аудио запис поново, понављају и показују речи.Exercise 2Ученици слушају наставника и понављају речи и исказе. У наставку слушају и показују картице са совима, затим слушају и певају песмицу.Exercise 3Ученици одговарају на питања, лепе налепнице и изговарају слова.  Exercise 4Наставник кликом на опцију Focus маркира и увећа задатак, затим кликом на оловку отвара бојице, изабере једну и заокружи слова. |
| **Exercise 2. Listen and chant.**  Наставник покаже слику *kangaroo,* изговори реч и каже *Repeat*. Уради исто за *lollipop* и *lion.* Врати се на слику *kangaroo* и каже – *The kangaroo has got a key. Repeat*. Покаже слику *lion,* покаже лизалицу и каже – *The lion has got a lollipop. Repeat.* Постави *phonics* картице на неко видно место са већим размаком. Каже *– Listen to the chant and point to the cards –* (2X). Аудио запис се слуша још 2 пута. Наставник позива ученике да слушају и певају - *Listen and sing along.*  | Exercise 3. Stick and say. Наставник кликом на опцију Focus маркира и увећа задатак.Наставник подигне уџбеник, покаже слику *kangaroo* и питa *What’s this? (It’s a kangaroo)* Понови исто за остале речи. Покаже слово *k* испод *kangaroo* и каже – *Let’s stick the sticker.* Покаже налепницу и залепи је. Понови речи *lollipop* и *lion* и kaže - *Stick other stickers in the correct places on your own.* Наставник обилази и прати да ли ученици лепе налепнице на одговарајућа места. По потрби помаже. |
| **Exercise 4. Circle the letters *Kk* and *Ll.*** Наставник прочита прву реченицу наглас, покаже реч *Katy,* изговори је и каже – *Circle the letter K in this word –* и као заокружи слово K. **Наставник кликне на оловку oтвара бојице, изабере једну и заокружи слова.** Наставља – *There is one more word in this sentence with the letter k. What is the word? (Kangaroo) Circle letter k in that word. Where else can you see the letter k? (In the word key) Circle it in this word.* Наставник покаже слово L у речи *Look* и каже – *Circle the letter L. Find other examples of the letter l and draw circles.* Ученици раде сами. Обилази, прати по потрeби помаже.  |  |
| **12.3. Завршни део часа** | **Workbook, page 36.** Наставник каже – *Open your Workbook, page 36* **–** покаже број 36 на табли који је већ написан и провери да ли су сви отворили радну свеску на одговарајућу страну. Прође кроз задатке са ученицима и провери да ли им је јасно шта треба да раде. Позива ученике да даље раде сами. Обилази их и поставља питања. **Наставник кликом на опцију Focus маркира и увећа задатак, затим кликом на оловку отвори бојице, изабере једну, подебља слова, oдносно боји одговарајуће слово.****Кратке дискусија** – Шта смо данас радили */ учили / научили?***На самом крају завршног дела часа наставник пушта Five Little Lollipops, песму за децу, како би се позитивним тоном завршио час.** |   Ученици прате наставника, oтварају део уџбеника где је радна свеска на страну 36 и раде задатке индивидуално.Ученици наводе шта су запамтили.  |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | <https://www.youtube.com/watch?v=sxnIrdu5_sw> |
| **14. Начини провере остварености исхода** |  |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 |  |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/