

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Драгиша Михаиловић“** | **Место** | **Крагујевац** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Сања Дугић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | | | **Разред** | **5.** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Module 2 Home & Places** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Some, any, no** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Усвајање детерминатора и разумевање њихове употребе | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученици умеју да користе *Some, any, no* уз бројиве и небројиве именице | | | | |
| **8. Методе рада:** | Усмено излагање наставника, разговор, рад на тексту, игровне активности | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, у групи | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Дигитални уџбеник *Right on 1,* дигитална опрема- пројектор и лаптоп рачунар, штампани уџбеници, мобилни телефони са интернетом | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Дигитални уџбеник *Right on 1*  Kahoot! квиз | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа** | Игра „Пантомиме“:  - давање инструкција за игру пантомиме (делови намештаја)  - посматрање  - похваљивање | Игра „Пантомиме“:  - слушање инструкција  - гестикулација  - погађање загонетног појма- именовање делова намештаја  - реаговање на одговоре других ученика | | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | Some, any, no:  - објашњавање употребе детерминатора уз примере из дигиталног уџбеника (Lesson 5, Home and places)  - постављање питања (What does “some” mean? What about “no” and “any”?)  - давање објашњења за израду вежбе 1 на 34. страни штампаног уџбеника  - слушање ученичких одговора, показивање тачних решења у дигиталном уџбенику, подстицање ученика да образлажу одговоре  Квиз:  - објашњавање начина учествовања у квизу и решавања квиза  - давање инструкција за формирање група  - приступање квизу  - праћење реакција ученика при решавању  - постављање питања о употребљеном детерминатору, слушање одговора  - похваљивање | Some, any, no:  - слушање објашњења  - читање реченица  - извођење закључака о употреби неодређеног члана  - уочавање употребе детерминатора some, any, no у потврдим, упитним и одричним реченицама на основу примера које читају  - усмено превођење реченица  - посматрање слике у оквиру вежбе 1 , коментарисање којих делова намештаја има а којих не  - дописивање одговарајућих детерминатора у реченице (штампани уџбеник, стр.34, вежба 1)  - читање и образлагање одговора  - читање решења из дигиталног уџбеника ради провере тачности, уочавање грешака и исправљање уз образлагање тачног одговора  Квиз:  - слушање наставника и праћење његових инструкција (логовање, укуцавање шифре, договарање око назива групе, подела задужења у оквиру групе)  - читање питања  - договарање  - бирање одговора  - образлагање решења | | | |
| **12.3. Завршни део часа** | - задавање домаћег задатка (нацртати, и у 5 реченица описати- уз употребу детерминатора- своју собу)  - подела инструмента за самоевалуацију и прикупљање истог након попуњавања  \* Инструмент за самоевалуацију:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | На часу сам користила/користио оно што сам раније научила/научио (наведи конкретно шта): | На часу сам научила/научио: | Активност која ми је била најзанимљивија: | Желим још да Вам кажем: | |  |  |  |  | | - одговарање на питања и изношење запажања о сопственим постигнућима и напретку на овом часу | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | * <https://www.eucionica.rs/lesson/view/6161964951142400/next/~courses~4785761515732992> * <https://create.kahoot.it/share/c-u-nouns/3db6ba32-54e2-4a73-941a-bc34dfac52b4> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Посматрање и праћење активности ученика, вредновање ангажованости и залагања у раду на часу | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | Уместо индивидуалног израђивања вежбе 1, следећи пут може да се примени рад у пару. | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/