

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ„Радоје Домановић“** | **Место** | **Параћин** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Елизабета Брзић Димитријевић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | | | **Разред** | **пети** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Module 2 Home & Places** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Unit 2b, Grammar – Plurals, demonstrative pronouns, there is/there are** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Усвајање језичких садржаја који се односе на множину именица и просторне односе. | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | По завршетку часа ученици ће бити у стању да у усменој и писменој комуникацији:  - разумеју изразе и конструкције који се односе на кућу и намештај  - користе једину и множину именица  - разумеју једноставна питања која се односе на просторне односе и одговоре на њих  - опишу места користећи једноставна језичка средства. | | | | |
| **8. Методе рада:** | игровне активности, демонстративна, дијалошка, рад на тексту, метода писања | | | | |
| **9. Облици рада:** | фронтални, индивидуални, рад у пару и у групи | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Right on 1, уџбеник + CD 5. разред, Right on 1, радна свеска 5. разред, табла, рачунар | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | е-уџбеник | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа**  **(7 минута)** | Game  *Team AS1: 12*  *Team BS1: 12th twelfth* | Ученици су подељени у два тима. По један представник сваког тима стоји испред табле, а представник првог тима именује неки основни број до 100. Представник другог тима има задатак да каже како гласи одговарајући редни број датог броја и запише га на табли, а затим следећи представници тимова мењају улоге. За сваки тачан одговор тим добија поен, а победник је тим који на крају игре има висе поена. | | | |
| **12.2. Средишњи део часа**  **(28 минута)** | Уџбеник 2б, 30. и 31. страна  1 Read the rules. Write the plurals.  Наставник упућује ученике на табелу са примерима у е-уџбенику и подсећа ученике на правила формирања множине именица.  2 Look at the picture. Write what Mary says.  Одговори:  2 These are my keys.  3 This is my watch.  4 Those are my posters.  5 Those are my boxes.  6 That is my guitar.  7 That is my dress.  3 Read the table. Complete the gaps with is, isn’t, are or aren’t.  Наставник даје додатна објашњења уколико је потребно.  4 Complete the sentences (1-4) with the correct form of there is – there are.  Наставник прати рад ученика и помаже када је потребно.  5 Look at Paul’s living room. Ask and answer questions as in the example.  Наставник прати рад ученика, а затим позива неколико парова ученика да демонстрирају дијалог пред разредом.  A: Is there a cooker?  B: No, there isn’t.  A: Are there curtains?  B: No, there aren’t. | Ученици затим на основу примера пишу множину именица приказаних сликама, а затим усмено извештавају.  Ученици читају одељак Note! и са наставником укратко диксутују о употреби датих показних заменица. Затим посматрају слике предмета и пишу реченице које би девојчица Марy употребила да опише своје предмете. Провера се ради усмено.  Ученици читају примере у табели, а затим на основу знака допуњују реченице одговарајућим облицима.  Ученици допуњују реченице одговорајућим облицима there is или there are. Ученици на крају активности бележе одговоре на табли.  Ученици раде у пару и наизменично поставјају и одговарају на питања у вези са сликом собе у вежбању, користећи примере конструкција. | | | |
| **12.3. Завршни део часа**  **(10 минута)** | 6 Compare your living room to Paul’s.  Пример могућег описа:  In my living room, there is a sofa. In Paul’s living room, there is a sofa, too. In my living room, there is a desk. In Paul’s living room, there isn’t a desk. In my living room, there is a coffee table. In Paul’s living room, there is a coffee table, too. | Ученици примењују научено тако што писмено пореде своју собу са собом дечака из претходног вежбања, а затим читају своје описе пред разредом. | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://www.eucionica.rs/> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** |  | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/