

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **О.Ш“Свети Георгије“** | **Место** | **Уздин** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Ванеса Галикова-Станова** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | | | **Разред** | 5 |
| **4. Наставна тема - модул:** | Facts | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Life and culture/The UK** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | * Развијање вештине читања и разумевања (селективно разумевање) * Упознавање живота и културе земаља енглеског говорног подручја * Именовање географских појмова * Потврђивање и негирање * Тражење информација * Упознавање културе и обичаја других земаља * Подстицање позитивног односа према култури других заједница | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | * Ученик примењује стечена лексичка знања у контексту * Ученик разуме тему и детаље кратких текстова који говоре о географским темама * Ученик уме да тражи информације у вези неке државе, града. | | | | |
| **8. Методе рада:** | Рад на тексту, решавање задатака, вербална метода | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, групна игра | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Goodey D., Goodey N., *Messages 1 – уџбеник, енглески језик за пети разред основне школе,* Издавачка кућа *Klett,* Пројектор, лаптоп, платно,учионица, географска карта Велике Британије, хамер, боје. | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Power Point презентација <https://www.slideshare.net/VanesaStanova/the-uk-194441890> . | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа**  **5мин** | Наставник **упознаје** ученике с најважнијим чињеницама о Великој Британији. Неке информације могу бити на српском језику ако наставник процени да ученици неће разумети одређене појмове на енглеском језику. Користећи географску карту Велике Британије наставник **појашњава** термине *The UK, Great Britain, England* показујући на карти и остале делове *UK*, укључујући и главне градове Шкотске, Велса, Енглеске и Северне Ирске. Након тога наставник **пушта** ПП презентацију *The UK* и **појашњaва** слајдове.  <https://www.slideshare.net/VanesaStanova/the-uk-194441890> | Ученици **бележе** те податке и пажљиво слушају наставника.  Ученици **посматрају и слушају** ПП презентацију, и **питају** за речи које им нису јасне да се објасне. | | | |
| **12.2. Средишњи део часа**  **30мин** | 1.Питање и задатак за ученике је *How many countries are there in the United Kingdom?* Селективним читањем текста (уџбеник, стр. 21) ученици ће покушати да пронађу одговор на задато питање. Када неко од ученика пронађе тачан одговор, наставник **чита** цео текст.  image.png2.Наставник на табли **пише** речи *north, south, west, east, separate countries, prime minister, capital city.* Ако ученици познају фонетску транскрипцију, требало би написати на табли, наглашавајући начин изговора неких географских назива, нпр. *Ireland, Wales, Scotland,Belfast, Edinburgh, Manchester, Birmingham, Cardiff,Corrnwall.*  Наставник **дели** листиће ученицима да их назначе и залепе у своје свеске.  3.Наставник **објашњава** шта треба ученици да раде: Следећи задатак за ученике јесте да повежу осам реченица из дела *Task* с одговарајућим сликама. Затим, пратећи слике и места на карти (уџбеник, стр. 21), наставник **прича** кратку причу о сваком од ових места (Приручник за наставнике, стр. 22).  Наставник **прича** комбиновано на српском и на енглеском због нивоа знања ученика петог разреда. | 1.Ученици у првом делу задатка **читају** , и **траже** у тексту одговор питање: *How many countries are there in the United Kingdom?*  2. Ученици **слушају** нове речи и **преписују** их у свој речник .  Ученици понављају **изговор** речи за наставником.  Ученици **лепе** папир у своју свеску и **пишу** поделу земаља.  3. Ученици **повезују** осам реченица из дела *Task* с одговарајућим сликама. Затим, пратећи слике и места на карти(уџбеник, стр. 21),  **слушају** причу о сваком од ових места. | | | |
| **12.3. Завршни део часа**  **10мин** | Наставник **задаје** ученицима задатак да групно направе мапу Сједињеног Краљевства која ће имати сваку земљу обојену другом бојом. Наставник **прати** ток часа**, исправља** ученике и **координира** деловима мапе док се оне не споје.  Наставник постује слику на платну . | Ученици **правећи** мапу **потсећају** се шта су научили на данашњем часу и подсећају се неких битних чињеница из тог дела која су одгледали на ПП презентаццији.За време рада на мапи ученици **вежбају** постављање питања и давање одговора.  Ученици погађају које је то место. | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | Презентација <https://www.slideshare.net/VanesaStanova/the-uk-194441890>  Е.учионица препознати из ког града је слика.<https://www.eucionica.rs/lesson/view/5683393254129664/next/~courses~5199698952454144> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Ученици током прављења мапе причају о Британији, Шкотској , Велсу и Северној Ирској.  Након направљеног постера ученици питају једни друге о времену у Ирској, о спорту у Сједињеном краљевству, о краљевској породици, традиционалној храни користећи ново научене речи исто као и нова сазнања о подели земље и језику који се говори.  Kahoot –квиз знања. | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | -Ученици испред ново направљене мапе показују стране света, показују поделу острва на земље, говоре што више чињеница о Сједињеном краљевтву подељени у две групе.Игра се на одређено време. Битно је коришћење ново наученог вокабулара за правилно поставњање питања и давања одговора. Група која да више тачних одговора је победник.  –Kahoot –квиз знања.  -Променила бих то што би следећи пут дала ученицима да користећи мапу постављају питања и одговоре да би дошли до неке локације, а пре тога бих убацила једну презентацију или кратак снимак о знаменитостима Сједињеног краљевства. | | | | |
| **16.Корелација са другим предметима** | Корелација са географијом. | | | | |
| **17.Међупредметне компетенције** | Комуникативна компетенција, компетенција за учење, компетенција за одговорно учешће у демократском друштву. | | | | |
| **18.Кључни појмови** | *The UK, Great Britain, England, London.* | | | | |