

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **'' Бановић Страхиња''** | **Место: Београд** | **Баново брдо** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Невена Перић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Енглески језик** | | | **Разред** | **шести** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Present tenses** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **The Present Continuous Tense** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | **Понављање и увежбавање The Present Continuous Tense, грађење, употреба, ред речи у реченици, одговарање на питања, способност разумевања** | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | **На крају часа, ученик ће бити у стању да:**  **-правилно користи трајно садашње време**  **-одговара на питања**  **-разуме контекст у коме се користи трајно садашње време** | | | | |
| **8. Методе рада:** | **Монолошка, дијалошка, демонстартивно-показна, илустративна** | | | | |
| **9. Облици рада:** | **Фронтални, индивидуални, групни рад** | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | **Рачунар, пројектор, табла, материјал са реченицама** | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | **Интерактивни видео материјал са сајта: <https://en.islcollective.com/>** | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **Уводни део часа**  **(5 мин.)**  1. Обнављање потребних знања и појмова  2. Мотивација ученика  3. Најава наставне јединице (саопштавање циља часа, формирање оријентационог плана рада) | Наставник ученицима објашњава следећу активност:  Један од ученика излази пред таблу и бира једну од понуђених реченица које је наставник претходно припремио на папирићима (You are sleeping/You are eating bread and jam/You are writing a letter/You are talking on the phone). Свака од реченица представља радњу изражену у трајном садашњем времену. Задатак ученика је да пантомимом опише ту радњу. Остатак ученика погађа користећи The Present Continuous Tense. Наставник на табли записује правилно формулисану реченицу у трајном садашњем времену:  You are eating bread and jam.  \*Поставља питања:  **What are you doing? What is he doing?**  Ученици одговарају: I am writing; He is talking i sl.  чиме понављамо градиво усвојено на претходном часу. | Пажљиво слушају и активно учествују у разговору.  Одговарају на питања. | | | |
| **Главни део часа**  **(35 мин.)**  Разрада циља часа кроз задатке и активности ученика које активирају процесе   * анализе, * уочавања, * издвајања, * уопштавања, класификовања... | Корак 1: Наставник дели одељење у групе од 5-6 ученика и објашњава ученицима да ће током овог дела часа бити приказана три видео клипа са интерактивним садржајем (Present Continuous Tense вежбања). Групе треба да одаберу представника који ће давати одговор око кога су се претходно заједно договорили. Групе наизменично решавају задатке. Победничка група је она са највећим бројем тачних одговора.  Корак 2: <https://en.islcollective.com/video-lessons/dogs-dinner-basic-verbs-practice>  Први видео клип представља анимацију прилагођену узрасту у којој пас покушава да дође до хране. Овај интерактивни видео садржи 10 квиз питања (multiple choice), где ученици треба да одаберу тачан глагол који описује радњу коју су видели.  Решења: running, eating, reaching, scratching, thinking, walking, poking, bringing, pushing, learning  Корак 3:  <https://en.islcollective.com/video-lessons/simons-cat-snow-business>  Ученици гледају анимацију о мачки која први пут излази на снег. Овај видео садржи 10 квиз питања у којима ученици треба да одаберу правилан облик и одреде да ли је глагол у једнини или множини.  Решења: is smelling, is jumping, is tapping, is throwing, is laughing, is teasing, is looking, is swinging, is cleaning  Корак 4: <https://en.islcollective.com/video-lessons/omelette-present-continuous-sentence-unscramble>  Ученици гледају анимацију о уморном власнику који се враћа с посла и његовом псу који му помаже да спреми вечеру. Задатак садржи 9 реченица у трајном садашњем времену. Речи у реченицама нису правилно распоређене и задатак ученика је да склопе реченицу тако да редослед речи буде тачан. Наставник претходно објашњава непознате речи.  Корак 5: Након увежбавања грађења овог глаголског облика и редоследа речи у реченици ученици индивидуално пишу разгледаницу са мора користећи The Present Continuous Tense. Када заврше, ученици читају своје радове. | Пажљиво слушају    Гледају видео клип, закључују и одговарају на постављена питања.  Гледају видео клип, закључују и одговарају на постављена питања.  Ученици састављају реченице у трајном садашњем времену. | | | |
| **Завршни део часа**  **(5мин.)**  1. Рекапитулација кључних садржаја усвајаних на часу  2. Евалуација часа  3. Задавање домаћег задатка | Разговор о часу. Наставник пита ученика која им се анимација највише свидела и зашто.  За домаћи задатак ученици треба да пронађу слику или фотографију из новина, залепе у своје свеске и опишу у неколико реченица шта се дешава на слици користећи трајно садашње време. | Прате упутства наставника и активно учествују у разговору | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | * Увежбавање и препознавање облика <https://en.islcollective.com/video-lessons/dogs-dinner-basic-verbs-practice> * Грађење глаголског облика <https://en.islcollective.com/video-lessons/simons-cat-snow-business> * Ред речи у реченици <https://en.islcollective.com/video-lessons/omelette-present-continuous-sentence-unscramble> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Усменo испитивање ученика. | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/