

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Вељко Дугошевић“** | | **Место** | **Рума** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Марија Ратковић** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Хибридни (комбинација класичне и онлајн наставе)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Руски језик** | | | | **Разред** | **ПЕТИ** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Семья Ирины** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Сколько тебе лет?** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | * Обнављање основних бројева до 100 * Обрада и увежбавање употребе именица ГОД, ГОДА, ЛЕТ са основним бројевима * Обрада и увежбавање лексичко-граматичких конструкција на тему исказивања узраста и старости | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању:   * Правилно употребљава бројеве до 100 (у усменој и писаној форми) * Правилно употребљава именице ГОД, ГОДА и ЛЕТ са основним бројевима * Правилно поставља питање и даје одговоре у вези са урастом особа * Правилно изговара речи на руском језику * Правилно употребљава упитну интонацију | | | | | |
| **9. Методе рада:** | Фронтални, индивидуални, у пару, групни | | | | | |
| **10. Облици рада:** | Монолошки, дијалошки | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алатиза реализацију часа** | Паметна табла, рачунар, пројектор, мобилни телефони ученика, дигитални уџбеник Конечно 1, Клет. | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника/ апликација и алата\*** | Свим апликацијама, квизу и презентацији се приступа преко линкова који су наведени у овом документу.  **Апликација, Бројеви до 10**  Концепт рада подразумева покретање точка, који се врти и зауставља на једномод бројева од 0 до 10.  Ученик треба правилно да изговори/прочита број који му је точак доделио. Након давања исправног одговора точак се покреће поново, док се не увежбају сви бројеви.  **Апликација, Бројеви до 20**  Концепт рада подразумева мешање картица на којима су исписани бројеви од 11 до 20.  Ученик треба правилно да изговори/прочита број који му је картица доделила. Након давања тачног одговора окреће се следећа карта, док се не окрену све карте. Игра се може понављати и мешањем се редослед картица мења.  **Апликација, Бројеви до100**  Концеп рада у овој апликацији подразумева спајање слике бројева са покретним текстом који се појављује на екрану. Након одабира одговора, прелази се на следећи број. Игра се може понављати.  Све три анведене апликације се могу активирти и у другачијим интерфејсима, одабиром једне од понуђених опција у десном менију „Switch templates”.  **Квиз, Колико имаш година?**  Постоје два концепта рада са овим квизом:   1. На часу, подразумева покретање квиза на рачунару наставника и давање кода за приступ ученицима (ученици се укључују преко странице kahoot.it, уношењем кода и креирањем идентитета) 2. На часу и код куће, подразумева додељивање овог квиза као задатка са дефинисањем крајњег рока и дељењем линка за приступ квизу (линк се може доделити ученицима преко Google classroom, Microsoft Teams, Tweeteer и других система). | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | Наставник упознаје ученике са садржајем часа:   * Обнављање бројева до 100 * Употреба именица ГОД, ГОДА и ЛЕТ са основним бројевима до 100 * Постављање питања и давање одговора о узрасту особе.   Наставник охрабује и подстиче ученике за рад и учење, ствара позитивну климу у учионици. | | * Ученици активно учествују у раду на часу и практично примењују стечена знања. | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | **Бројеви до 10, обнављање**  Наставник позива добровољце да у усменој форми обнове бројеве до 10.  Након тога наставник покреће едукативну апликацију Wardwall у циљу утврђивања бројева до 10. Наставник позива ученика да изађу пред таблу и заврте точак, и на руском језику изговоре број на ком се зауставио точак.  Наставник прати рад ученика, охрабрује их и подржава, по потреби коригује у циљу правилног усвајања изговора.  **Бројеви до 20, обнављање**  Наставник позива добровољце да у усменој форми обнове бројеве до 20.  Након тога наставник покреће едукативну апликацију Wardwall у циљу утврђивања бројева до 20. Наставник позива петоро ученика да изађу пред таблу и на руском језику изговоре број који карте одаберу за њих.  Наставник прати рад ученика, охрабрује их и подржава, по потреби коригује у циљу правилног усвајања изговора.  **Бројеви до 100, обнављање**  Наставник позива добровољце да у усменој форми обнове десетице до 100.  Након тога наставник покреће едукативну апликацију Wardwall у циљу утврђивања десетица до 100. Наставник позива ученике да помоћу мобилних телефона приступе апликацији преко линка који је објављен у Google учионици. Ученици који немају свој мобилни телефон, раде са учеником/ученицом из клупе.  Наставник прати рад ученика, охрабрује их и подржава, по потреби коригује у циљу правилног усвајања изговора.  Наставник похваљује ученике за труд и сарадњу, позива их да код куће још вежбају бројеве помоћу ових едукативних апликација, које су им доступне преко Google учионице.  **Колико имаш година? Обрада, вежбање**  Наставник уводи ученике у нову тему – употреба именица ГОД, ГОДА, ЛЕТ са основним бројевима и лексичко-граматичких конструкција за постављање питања и давање одговора о узрасту.  Наставник покреће презентацију и објашњава ученицима правила за употребу именица ГОД, ГОДА, ЛЕТ са основним бројевима.  Након тога наставник прелази на слајдове на којима су објашене лексичко-граматичке конструкције за постављање питања и давања одговора о узрасту.  Наставник поставља неколико питања о узрасту ученика, њихових родитеља,браће и сестара, пријатеља и слично, и на тај начин провера да ли су ученици разумели правила и конструкције.  Наставник прати рад ученика, охрабрује их и подржава, по потреби коригује у циљу правилног усвајања изговора.  **Колико имаш година, квиз, вежбање**  Након тога наставник позива ученике да укључе своје мобилне телефоне, покреће Каху квиз «Колико имаш година?» и уључује ученике у такмичење у давању тачних одговора.  Први круг – тимски.  Други круг – сваку учесник се такмичи појединачно.  Наставник прати рад ученика, охрабрује их и подржава, по потреби коригује у циљу правилног усвајања изговора. | | * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и правилно изговарају речи на руском језику * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и правилно изговарају речи на руском језику * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици активно учествују у раду на часу, практично примењују стечена знања, пазе на изговор. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и правилно изговарају речи на руском језику. * Ученици прате упутства добијена од наставника и припремају се за учење новог градива. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и постављају питања. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и постављају питања. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и правилно изговарају речи на руском језику. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их и правилно изговарају речи на руском језику. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их. | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | **Обнављање градива**  Наставник позива ученике да обнове правила:   * о употреби именица ГОД, ГОДА, ЛЕТ са бројевима * о наставцима именица и заменица у дативу.   **Задавање домаћег задатка**  Наставник задаје домаћи задатак:   * електронски задатак бр.13 у уџбенику Конечно 1, страница бр.51 (наставник отвара електронску верзију уџбеника и објашњава ученицима како се решава задатак) * донети фотографију или фотографије породице, пријатеља по избору ученика и припремити се за презентовање и давање информација о сродству, имену, презимену и узрасту. | | * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника, примењују их. * Ученици сарађују, прате упутства добијена од наставника. | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | Бројеви до 10, едукативна игра, вежбање  <https://wordwall.net/resource/6821907>  Бројеви до 20, едукативна игра, вежбање  <https://wordwall.net/resource/6822504>  Десетице до 100, едукативна игра, вежбање  <https://wordwall.net/resource/6822885>  Колико имаш година, презентација, обрада  <https://drive.google.com/file/d/1slKM9_JETh1yYAj6abDkpdwD76rYL8Gh/view?usp=sharing>  Колико имаш година, квиз, вежбање  <https://create.kahoot.it/share/v-razred-upotreba-brojeva-sa-imenicama/8b66b43e-8543-40b2-8ef6-77daf42d1538> | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | На овом часу:   * Праћење резултата које ученици постижу на квизу „Колико имаш година?“   На следећем часу:   * Кроз усмену проверу приликом презентовања чланова породице, пријатеља... | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* |  | | | | | |

\*Детаљно опишите на који начин се користе функције и сегменти дигиталних образовних ресурса / алата, апликација и софтвера при реализацији овог часа.

\***\***Уз припрему за час пожељно је приложити и линк ка презентацији или линкове ка онлајн апликацијама и алатима коришћеним за реализацију часа (уколико су коришћене презентације и онлајн алати). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, ZohoShow, Sway, Canvaили било који други), а избор онлајн алата и апликација је у потпуности слободан (то могу бити алати приказани на обуци, али и било који други које користите у вашем раду). Презентације треба да буду подељене преко линка ка неком од алата за складиштење података у облаку (Google Drive, OneDrive, Dropbox…). Презентације (линкови) се не могу слати преко онлајн сервиса као што је WeeTransferи слични, јер је време складиштења података на оваквим сервисима обично ограничено на 10-15 дана, након чега се линк и подаци бришу.Презентација часа може бити и у виду видео презентације (материјала) постављене на неки од сервиса као што су YouTube,Dailymotion,TikTok…  
Уколико користите дигиталне уџбенике за реализацију овог часа, довољно је само да наведете дигитални уџбеник (назив и издавача) који користите и у реду „12. Детаљан опис“ опишете на који начин се користи (који сегменти и функције) при реализацији часа.

\*\*\*Ред „16 Остало“ није обавезан, али може да утиче на избор за Базу радова.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТАhttps://digitalnaucionica.edu.rs/