

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **„Јован Јовановић Змај“** | **Место** | | **Суботица** | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Маријана Скала** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Познавање природе и друштва** | | | **Разред** | **4. четврти** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Прошлост Србије** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Немањићи и Турци** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање и систематизација стечених знања о развоју српске државе и значају лозе Немањића у нашој историји (од Немањића до данас). | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | - Ученици разликују и тачно именују личности из породице Немањића (слике)и друге историјске личности;  - Наводе значај дате личности за развој српске државе и нашу историју;  - Разумеју временски период када је одређена личност из наше историје живела и владала;  - Негују народну традицију и културу. | | | | |
| **8. Методе рада:** | Вербална, Текстуална; Дијалошка; Метода игре употребом ИКТ; | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални; Групни; Индивидуализовани и Индивидуални | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Свеска или папир; Прибор за писање, цртање и лепљење;  Пројектор; Компјутер; Мобилни телефони (смарт) ЦД- плејер; | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Линоит табла са стикерима за рад група.  <http://linoit.com/users/skala01/canvases/Nemanji%C4%87i%20i%20Turci>  „Асоцијација“  https://drive.google.com/file/d/1w2Aa3mUSDtCcWYSFMLWJ44K0Zs8GiVzj/view?usp=sharing  Загонетке су дате путем Learningapps - апликације  (линк: <https://learningapps.org/create?new=71#preview> )  ЛИЧНОСТИ КОЈЕ СЕ НАЛАЗЕ НА СЛАГАЛИЦАМА  МУРАТ - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3cff3e37a71e>  УРОШ НЕЈАКИ- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=12c36197195f>  СТЕФАН НЕМАЊА - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2b98f28d8145>  СВЕТИ САВА -<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13e9fcae4f8b>  ДУШАН СИЛНИ- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=045ee1656b>  ТУРЦИ - ТУРСКИ ЗУЛУМ - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ddfcb726ed5>  СТЕФАН ПРВОВЕНЧАНИ - https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a72149a0887  КНЕЗ ЛАЗАР - https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24122ad92d13 | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | |
| **12.1. Уводни део часа** | **Наставник води децу кроз игру „Асоцијације“ ( преко линка** <https://drive.google.com/file/d/1w2Aa3mUSDtCcWYSFMLWJ44K0Zs8GiVzj/view?usp=sharing> )  **Решавање Асоцијације – НЕМАЊИЋИ**  Следи :Кратак разговор о лози Немањића. Ко је чини? Којим редоследом су владали? Који Немањићи су по њиховом мишљењу најзначајнији? Због чега?   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | последњи цар | најмлађи | Силни | Ђурђеви ступови | освајања | Mилица | | слабљење Србије | школска слава | освајач | 12. век | зулум | 12 година | | Нејаки | Света Гора | цар | Рашка | Косовски бој | кнез | | Душанов син | просветитељ | Законик | Студеница | 1349.год. | Моравска Србија | | **УРОШ** | **РАСТКО /**  **СВ. САВА** | **ДУШАН** | **СТЕФАН НЕМАЊА** | **ОСМАНЛИЈЕ**  **ТУРЦИ** | **КНЕЗ**  **ЛАЗАР** | | **НЕМАЊИЋИ И ТУРЦИ** | | | | | |   **АСОЦИЈАЦИЈА – у текстуалном облику** | | Ученици прате игру Асоцијације и одговарају на дата питања,тј. решавају и откривају дата поља како би дошли до коначног решења Асоцијације.   * Кратко коментаришу ко су биле значајне личности 12-15- века , Немањићи , Турци . * Истаћи зашто је важно да о њима учимо- питати ученике! | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | **Организује и реализује поделу ученика у групе**  Поделити ученике у пет (шест) група, извлачењем цедуље са сликом споменика- задужбине једног од Немањића.  Прве две групе изучаваће живот, рад и дело по једног од одабраних личности из породице Немањића. Трећа група изучаваће живот и рад народа у доба Немањића; Четврта група ће изучавати живот и рад народа под Турцима као и поступке Турака над српским становништвом тог доба; Пета група изучаваће развој српске државе након Турака до 1. Св. рата; А шеста група развој српске државе од 1. Св. Рата па до данас.  Подела ученика у групе које ће решавати исте задатке врши се решавањем народних загонетки. Загонетке решавају путем мобилног телефона или компјутера у учионици, тако што бирају једну и уколико је тачно реше добијају задатке.Решење загонетке открива место где се налази коверат са задатком.  Загонетке су дате путем Learningapps - апликације  (линк: <https://learningapps.org/create?new=71#preview> )  Загонетке:  1.ДРВЕНО МИ ТЕЛО, ЗЕЛЕНО ОДЕЛО, А У СЕНЦИ ЛИСТА СЛАТКА БОБА БЛИСТА. (ДРВО)  2. ЈЕДНА ГЛАВА, ЧЕТИРИ ОКА. ДВА НА КОЊУ ЈАШУ,ДВА У ПЕЋИНИ СТОЈЕ ( НАОЧАРИ)  3.ИМАЈУ НАС КУЋЕ, ПАРКОВИ, ДВОРИШТА, МИ СМО ТВОЈА ОДМОРИШТА. (КЛУПЕ)  4.ДЕТИЊСТВО МУ ЗЕЛЕНО, А СТАРОСТ ЖУТА, КАД УВЕНЕ, ПАДА КРАЈ ПУТА. (ЛИСТ )  5.ПИШЕ, РАЧУНА У ДУПЛОЈ СМЕНИ,НИТ СЕ УМОРИ, НИТИ УЛЕЊИ. (КОМПЈУТЕР)  6.ВИДЕО САМ МНОГА ЛИЦА, ПОРЕД МЕНЕ ЈЕ СТОЛИЦА. (СТО)  **МАТЕМАТИКА**  **Решавају математичке задатке**  Решавајући математичке задатке, добијају решења. Решења се налазе на картицама које слажу на одговарајућа поља-пузла. Добијају слику. Погађају која је то личност- Који Немањић је представљен на слици? Уз задатак се могу дати и слова имена дате личности.   |  |  | | --- | --- | | ПРВА ГРУПА  257 322  + 6 641 576    2 743 326  + 207 659  63 614 238 826  - 7 395 - 45 367  156  222 432  187  - 17  558 - 122 235  ( 118 363 – 4 222 ) + ( 2 561 – 1142) =    115 251 + 242 376 = 200 000 + 316 243=  Највећи паран четвороцифрени број умањи за разлику најмањег непарног четвороцифреног броја и броја 319.  У једном селу има 8 519 становника, а у другом 3045 становника мање. Колико је укупно становника у та два села ?  X + 2534 = 8 129 | ДРУГА ГРУПА  2 743 326  + 207 659  257 322  + 6 641 576  156  222 432  187  - 17  558 - 122 235  63 614 238 826  - 7 395 - 45 367  ( 6483 – 2 358 ) + ( 4 521 – 1 764) =  6 543 222 – 34 876= 4 561 100 + 2 341 100=  Збир највећег петоцифреног броја и броја 1368 умањи за разлику тих бројева.    У једном селу има 6 218 становника, а у другом 2299 становника више. Колико је укупно становника у та два села ?  X – 13 714 = 5 217 | | ТРЕЋА ГРУПА  7 200 547  + 364 377  2 743 326  + 207 659  13 831 24 328  - 4 376 - 14 222  136 500 370 364  - 17 469 - 22 258  9 999 999 – ( 3 462 – 1 285 ) =  354 820 + 256 000= 233 526 - 233 126=  Израчунај збир разлике бројева 124 400 и 16 315 и броја 12 849.  Једна породица је једног месеца за храну потрошила 24 250 динара, а другог месеца 16 199 дин мање. Колико је за та два месеца ова породица потрошила новца за храну?  6 214 – X = 1997 | ЧЕТВРТА ГРУПА  263 599  +1 203 587  257 322  + 6 641 576    13 831 24 328  - 4 376 - 14 222  136 500 370 364  - 17 469 - 22 258  ( 6 483 405 – 2 358 772 ) – 1121 =  2 322 601 - 1242 = 5 096 560 + 20 000 =  Израчунај збир бројева 979 342 и разлике бројева 87643 и 19999.  У магацину је било 8 769 кг брашна. Првог дана пекарама је испоручено 2250 кг, а другог дана 10015 кг мање него првог дана. Колико кг брашна је остало у магацину?  X – 12 001 = 45 671 |  |  |  | | --- | --- | | ПЕТА ГРУПА  4 650 307  + 238 976  329  578  + 8 119 765  46 259 2 009 829  - 13 111 - 8 734  432 567 300 782   * 123 478 - 77 457   ( 23 657 - 13 346 ) – 2221 =  5519 - 2087= 6 200 - 86=  Израчунај разлику збира бројева 134 567 и 230 067 и броја 200 079.  У кројачкој радњи је у току августа сашивено 8312 кошуља, у току септембра 1100 кошуљ а више него у августу, а у октобру је сашивено 10 184 кошуља.Колико је укупно кошуља сашивено у тој кројачкој радњи у августу, септембру и октобру.  670 050 - X = 245 087 | ШЕСТА ГРУПА  329  578  + 8 119 765  4 650 307  + 238 976  432 567 300 782   * 123 478 - 77 457   46 259 2 009 829  - 13 111 - 8 734  13 579 – (6 723 + 1 238) =  2 387 - 1038 = 4 250 + 3065=  Највећи непарни број осме стотине увећај за збир бројева 7894 и 13 245.  Једна породица је једног месеца за храну потрошила 14 210 динара, а другог месеца 1120 дин више. Колико је за та два месеца ова породица потрошила новца за храну?  32 634 + X = 764 359 |   Математички задаци- решења; Множење и дељење  СТЕФАН НЕМАЊА 12 ( 1, 7, 15, 16, 17, 21, 22, 25 )  СТЕФАН НЕМАЊИЋ ПРВОВЕНЧАНИ 13 ( 1, 3,7, 10,15,16,17,18, 19,20,21, 22,23,25,28)  РАСТКО НЕМАЊИЋ 13 ( 1,7, 10, 12, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23)  ДУШАН СИЛНИ 10 8 ( 1, 5, 10,13,16, 17,21, 23, 30)  КНЕЗ ЛАЗАР Х. 10 ( 1,7,9, 12, 13, 21, )  МУРАТ ИЛИ ТУРСКИ ЗУЛУМ - (7, 8,10, 13, 18, 21,24,)  **ЛИЧНОСТИ КОЈЕ СЕ НАЛАЗЕ НА СЛАГАЛИЦАМА**  МУРАТ - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3cff3e37a71e>  УРОШ НЕЈАКИ- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=12c36197195f>  СТЕФАН НЕМАЊА - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=2b98f28d8145>  СВЕТИ САВА -<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=13e9fcae4f8b>  ДУШАН СИЛНИ- <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=045ee1656b>  ТУРЦИ - ТУРСКИ ЗУЛУМ - <https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3ddfcb726ed5>  СТЕФАН ПРВОВЕНЧАНИ - https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=1a72149a0887  КНЕЗ ЛАЗАР - https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=24122ad92d13  Када све групе открију личности које ће радити прелазимо на следећу активност.  **СРПСКИ ЈЕЗИК**  Читају текст о датој личности Немањића.  (линк: <http://linoit.com/users/skala01/canvases/Nemanji%C4%87i%20i%20Turci> )  Одговарају на постављена питања. (У одговорима се базирати на задатке из правописа:назив Задужбине; Име родитеља, деце,... Назив земље којом је владао...)  **ПРЕЗЕНТАЦИЈА РАДА ГРУПА**  Свака група презентује и чита своје одговоре | | * Решавају загонетке и одлазе у своју групу * **Решавају математичке задатке**   Задатке решавају по договору, сви заједно или свако решава по један задатак   * **Читају текст о датој личности**   **Немањића и одговарају на питања тј. записују најважније чињенице.**   * **Свака група презентује и чита своје одговоре** | | |
| **12.3. Завршни део часа** | **КВИЗ**  Проверити знања ученика о Немањићима путем квиза.  Разредно такмичење  КВИЗ „ОД НЕМАЊИЋА ДО СФРЈ“  <https://create.kahoot.it/details/685847b5-58b5-496f-a2c7-c05a96ecfe6c>  **ЕВАЛУАЦИЈА РАДА**  Ученици евалуирају рад своје групе; Свој рад у групи; Своје задовољство или незадовољство радом у групи показујући смајлије који изражавају њихов утисак о часу.  Изложба ученичких радова, након завршетка, на наредном часу ликовног, може бити постављена у холу школе или у учионици. | | * Решавају квиз - такмиче се по групама * Ученици евалуирају успешност часа и рад своје групе и других група. | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | Сви линкови за онлајн садржаје дати су у припреми.  Овај квиз ( чији сам аутор ја) је предвиђен за проверу и систематизацију знања ученика.  КВИЗ „ОД НЕМАЊИЋА ДО СФРЈ“  <https://create.kahoot.it/details/685847b5-58b5-496f-a2c7-c05a96ecfe6c>  Такоже могу да се користе и богати ресурси са портала „ Наставничка мрежа током пандемије“  НЕМАЊИЋИ – КВИЗ  <https://learningapps.org/display?v=pp2nhmwan20&fbclid=IwAR07Y9TmG0RrOF8nJJggkEfSy4qxROJhQ092WwyQD0MVNQXBoSY4cJIOzas>  ДРЖАВЕ И ВЛАДАРИ – НЕМАЊИЋА  <https://quizizz.com/admin/quiz/5e9451a064fef5001bfdefb4/drava-i-vladari?fbclid=IwAR2-LeMFwfivyCJ4RzaHLItIYrYK8OE7kxScBe_ODKjZNLKxui8GaT03Zw8> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Путем квиза, а касније тестом | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | Евалуација часа од стране ученика.  Путем квиза, а касније тестом знања  Час се организује у току једног наставног дана као Активан час (или чак Тематски дан) . Планирана је корелација са часом математике, српског језика и ликовне културе на ком би ученици правили дворце – асамблаж и колаж техником.  Све време активности ликовног ученици слушају песме са Косова ( Даница Црногорчевић - https://www.youtube.com/watch?v=dqygfoTl2j0) | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/