

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Миодраг Чајетинац Чајка“** | | **Место** | **Трстеник** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Душанка Пештерац** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Хибридни (комбинација класичне и онлајн наставе)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Српски језик и књижевност** | | | | **Разред** | **пети** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Језик/ граматика** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Падежи. Основне функције и значења падежа** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Утврдити препознавање падежа, њихових значења и службе/ функције | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | - Препознаје падеже  - Разликује независне и зависне падеже  - Препознаје основна значења падежа  - Препознаје основне функције падежа  - Употребљава падежне облике у складу са језичком нормом | | | | | |
| **9. Методе рада:** | дијалошка, метода запажања и показивања, текстовна, проблемска настава, активно учење | | | | | |
| **10. Облици рада:** | фронтални, индивидуални | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | рачунари, пројектор или ТВ/ кабинет за информатику, интернет/ google classroоm, google forms | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | Час се изводи у кабинету информатике. Сваки ученик према упутству наставника пријављује се на свој налог на гугл учионицу.  У уводном делу часа кратко обнављање значења падежа путем приказивања дигиталног садржаја помоћу пројектора (4, 5. и 6. задатак из дигиталног уџбеника „ Језичко благо – граматика за 5. разред“, Нови Логос).  У средишњем делу часа вежбање из области падежа ( основна значења и функције ) реализује се  путем гугл упитника који је постављен на гугл учионицу.  Гугл упитник је постављен и за ученике који прате наставу на даљину. | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | На пројектору приказује одабране задатке из дигиталног уџбеника.  Наставник упућује ученике да се пријаве на гугл учионицу. | | Ученици одговарају, слушају, повезују, дискутују.  Ученици се пријављују на своје налоге. | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | Прати рад ученика.  Помаже ако има техничких проблема.  Мотивише их, саветује да провере одговоре.  Упућује ученике да предају одговоре на време. | | Ученици решавају задатке путем гугл упитника.  Ученици предају одговоре. | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | Резултате приказује на пројектору.  Анализира одговоре ученика, објашњава, процењује, похваљује.  Упућује ученике на израду домаћег задатка  ( Радна свеска „У потрази за језичким и књижевним благом“ – вежба „Покажи шта знаш“, страна 21.) | | Ученици прате анализу, проверавају решења, дискутују.  Ученици записују домаћи задатак. | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | * Гугл упитник:   https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSe03hYRw39OqMCM-Rz4fgChvFHsMkJPDjFx0Xf9w-XireLAnQ/viewform?usp=sf\_link | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | -Посматрање залагања ученика на часу  -Тачност усмених одговора  -Успешност урађених задатака у вежбању  -Анализа тачности одговора ученика у домаћем задатку | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | КЉУЧНИ ПОЈМОВИ:  именске речи, деклинација, номинатив (вршилац радње/ субјекат), генитив (припадност,  деони), датив (намена, усмереност), акузатив (предмет радње/ објекат), вокатив (обраћање,  дозивање), инструментал (друштво, средство), локатив (место)  СТАНДАРДИ: СЈ. 1.3.9. СЈ. 2.3.7.  КОРЕЛАЦИЈА: настава књижевности, информатика и рачунарство  МЕЂУПРЕДМЕТНЕ КОМПЕТЕНЦИЈЕ:  1.Компетенција за целоживотно учење  2. Комуникативна компетенција    4. Дигитална компетенција  5. Компетенција за решавање проблема  6. Компетенција за сарадњу | | | | | |

\*Детаљно опишите на који начин се користе функције и сегменти дигиталних образовних ресурса / алата, апликација и софтвера при реализацији овог часа.

\***\***Уз припрему за час пожељно је приложити и линк ка презентацији или линкове ка онлајн апликацијама и алатима коришћеним за реализацију часа (уколико су коришћене презентације и онлајн алати). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други), а избор онлајн алата и апликација је у потпуности слободан (то могу бити алати приказани на обуци, али и било који други које користите у вашем раду). Презентације треба да буду подељене преко линка ка неком од алата за складиштење података у облаку (Google Drive, OneDrive, Dropbox…). Презентације (линкови) се не могу слати преко онлајн сервиса као што је WeeTransfer и слични, јер је време складиштења података на оваквим сервисима обично ограничено на 10-15 дана, након чега се линк и подаци бришу. Презентација часа може бити и у виду видео презентације (материјала) постављене на неки од сервиса као што су YouTube, Dailymotion, TikTok…  
Уколико користите дигиталне уџбенике за реализацију овог часа, довољно је само да наведете дигитални уџбеник (назив и издавача) који користите и у реду „12. Детаљан опис“ опишете на који начин се користи (који сегменти и функције) при реализацији часа.

\*\*\*Ред „16 Остало“ није обавезан, али може да утиче на избор за Базу радова.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/