

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Ђуро Стругар“** | | **Место** | **Београд** | | |
| **2. Наставник (име и презиме)** | **Јелена Стаменковић** | | | | | |
| **3. Модел наставе (изабрати из падајућег менија):** | | **Класични (уживо у учионици)** | | | | |
| **4. Предмет:** | **Српски језик и књижевност** | | | | **Разред** | **осми** |
| **5. Наставна тема - модул:** | **Историја језика** | | | | | |
| **6. Наставна јединица:** | **Развој српског књижевног језика - систематизација** | | | | | |
| **7. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање и систематизација знања о пореклу и развоју српског књижевног језика | | | | | |
| **8. Очекивани исходи:** | Ученик уме да наброји словенске језике; познаје основне податке о почецима словенске писмености; разликује фазе у развоју српског књижевног језика; познаје основне податке о животу и раду Вука Караџића; зна разлику између дијалекта и књижевног језика; уме да наброји дијалекте српског језика; наводи примере за језике националних мањина; наводи примере за позајмљенице; примењује апликацију Kahoot и користи ИКТ у едукативне сврхе | | | | | |
| **9. Методе рада:** | Фронтални и групни рад | | | | | |
| **10. Облици рада:** | Монолошка и дијалошка метода, примена ИКТ (квиз Kahoot) | | | | | |
| **11. Потребна опрема / услови / наставна средства / софтвер – апликације - алати за реализацију часа** | Рачунар са пројектором, мобилни телефони или рачунари за ученике, интернет, инсталирана апликација Kahoot (или приступ путем сајта) | | | | | |
| **12. Детаљан опис начина употребе дигиталних образовних материјала / дигиталних уџбеника / апликација и алата\*** | Квиз Kahoot је погодан за утврђивање и систематизацију градива. Може да се користи уживо на часу, при чему ученици истовремено помоћу телефона или рачунара решавају задатке, или у онлајн настави када се ради појединачно у оквиру задатог временског периода (активира се опција challenge у квизу). После сваког питања видљиви су тачни одговори и прати се напредак свих такмичара до краја, када се види укупан број бодова. Квиз је динамичан и једноставан за употребу. | | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | | **Планиране активности ученика** | | | |
| **13.1. Уводни део часа** | Наставник упознаје ученике са начином употребе апликације Kahoot и покреће квиз. Садржај је најављен на претходним часовима. | | Ученици се деле у групе и покрећу апликацију као такмичари (уколико за то постоје услови, сваки ученик може да игра појединачно). | | | |
| **13.2. Средишњи део часа** | Наставник управља квизом, коментарише одговоре и даје додатна објашњења по потреби. | | Ученици се договарају и решавају задатке. Напредак сваког такмичара или групе је видљив током квиза. | | | |
| **13.3. Завршни део часа** | Наставник даје завршне коментаре, указује на грешке и похваљује најбоље такмичаре (може да се додели и симболична награда). | | Ученици износе утиске о квизу и примени ИКТ у настави, процењују своје учешће и допринос у оквиру групе, као и допринос других чланова групе. | | | |
| **14. Линкови\*\***   * ка презентацији која прати час * ка дигиталном образовном садржају / алатима / апликацијама * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://create.kahoot.it/details/fa8bdb69-0a3d-4c95-93c0-24a9cd702ce5> | | | | | |
| **15. Начини провере остварености исхода** | Број тачних одговора у квизу, усмено одговарање, контролни задатак | | | | | |
| **16. Остало** (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.)\*\*\* | Кључни појмови: словенски језици, књижевни језик, народни језик, дијалекат, Вук Караџић, реформа, национална мањина  Корелација: историја, географија, верска настава, грађанско васпитање, страни језици  Међупредметне компетенције: комуникација, рад с подацима и информацијама, дигитална компетенција, решавање проблема, сарадња  Стандарди:  CJ.1.3.17. разликује појмове књижевног и народног језика; зна основне податке о развоју књижевног језика код Срба (од почетака до данас)  CJ.1.3.18. зна основне податке о пореклу и дијалекатској разуђености српског језика  CJ.1.3.19. зна основне податке о језицима националних мањина | | | | | |

\*Детаљно опишите на који начин се користе функције и сегменти дигиталних образовних ресурса / алата, апликација и софтвера при реализацији овог часа.

\***\***Уз припрему за час пожељно је приложити и линк ка презентацији или линкове ка онлајн апликацијама и алатима коришћеним за реализацију часа (уколико су коришћене презентације и онлајн алати). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други), а избор онлајн алата и апликација је у потпуности слободан (то могу бити алати приказани на обуци, али и било који други које користите у вашем раду). Презентације треба да буду подељене преко линка ка неком од алата за складиштење података у облаку (Google Drive, OneDrive, Dropbox…). Презентације (линкови) се не могу слати преко онлајн сервиса као што је WeeTransfer и слични, јер је време складиштења података на оваквим сервисима обично ограничено на 10-15 дана, након чега се линк и подаци бришу. Презентација часа може бити и у виду видео презентације (материјала) постављене на неки од сервиса као што су YouTube, Dailymotion, TikTok…  
Уколико користите дигиталне уџбенике за реализацију овог часа, довољно је само да наведете дигитални уџбеник (назив и издавача) који користите и у реду „12. Детаљан опис“ опишете на који начин се користи (који сегменти и функције) при реализацији часа.

\*\*\*Ред „16 Остало“ није обавезан, али може да утиче на избор за Базу радова.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/