

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **Основна школа „Брана Јевтић“** | **Место** | **Кусадак** |
| **2. Наставник** **(име и презиме)** | **Лидија Милијашевић** |
| **3. Предмет:** | **Српски језик** | **Разред**  | **Први** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Почетно читање и писање** |
| **5. Наставна јединица:** | **Гласови и штампана слова Хх,Жж** |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Учење читања и писања штампаних слова Хх, Жж. |
| **7. Очекивани исходи:** | Влада основном техником читања и писања ћириличког текста.• Правилно пише штампана слова.Чита и пише речи.• Чита и пише речи и реченице.• Правилно чита и самостално пише реченице. |
| **8. Методе рада:** | Гласовна аналитичко-синтетичка, дијалошка, демонстративна, метода писаних радова, рада на тексту |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Илустрација, уџбеник, свеска, папирићи за диктат |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Лаптоп (<https://www.mozaweb.com/sr/mblite.php?cmd=open&bid=RS-BIGZ-SRB1-4575&page=63>, Српски језик, Буквар за 1 разред) и пројектор  |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** |
| **12.1. Уводни део часа**  | -Истичем циљиве часа/исходи учења и зашто је то што је планирано треба да науче.Приказ слајда 1Приказ слајда 2Приказ слајда 3Приказ „Буквар“-Мозаик Дигитално образовање– Разговор о слици у Буквару на страни 60.Које предмете,који почињу гласовима Х и Ж,су набројали дечак и девојчица са слике?Приказ слајда 4 | -Слушају истицање циљеваПосматрање и излагање слајда 1(разуме,објањава упуства и кљуне појмове)Посматрање и излагање слајда 2(разуме,објањава упуства и кљуне појмове)Посматрање и излагање слајда 3(разуме,објањава упуства и кљуне појмове)– Ученици посматрају и одговарају на питања и причају на основу дате слике. Којим гласом почињу речи: Харфа,хеликоптер,хлеб,хармоника,храст,хаљина? А којим речи: житафа,жир жаба,ждрал?Излагање слајда 4- Одређивање позиција у речима гласова Х и Ж на почетку, у средини и на крају. |
| **12.2. Средишњи део часа** | -Записивање наслова на табли-Гласови и штампана слова Х х, Ж ж .-Приказ „Буквар“-Мозаик Дигитално образовање.Инсистирам на богатим и потпуним одговорима.-Пронађи гласове Х и Ж-Пронађи слова Х и Ж-Приказ Е-БИГЗ Школство-ПОWЕРПОИНТ презентација-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање -Прочитај речи-Ученицима који имају потешкоће у читању,постављам питање: „Да ли постоји проблем у читању“. „Како ћете то решити?“-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Препиши реченице-стр.61.(Пратим рад сваког ученика.)-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Задатак-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Текст „Хлеб“-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Фотографија Хлеба.-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Задатак(Слушам њихова питања,идеје,коментаре и подстичем њихово вршњачко учење.) Ученицима који имају потешкоће у писању,постављам питање: „Да ли постоји проблем у писању“. „Како ћете то решити?“-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Прочитај-Приказ„Буквар“-Мозаик Дигитално образовање –Речи супротног значења-Шта је био Ваш циљ на овом часу?-Зашто је то важно?  | -Записивање наслова у свескама-Гласови и штампана слова Х х, Ж ж.– Ученици усмено одговарају на питања( ученик по ученик)- Одређивање позиција у речима гласова Х и Ж на почетку, у средини и на крају.– Ученици усмено решавају задатке( ученик по ученик)– Ученици читају речи( ученик по ученик)-Ученици постављају себи циљеве;-Записивање реченица у свескама – Ученици усмено решавају задатк(неколико ученика),а ученци који знају да пишу штампана слова записују и читају неколико реченица о томе када се све осмехују.– Ученици усмено читају реченице( ученик по ученик)  -Ученици посматрају и описују фотографију; -Записивање две реченица о Хлебу у свескама -Ученици постављају себи циљеве и имају моје поверење и подршку. – Ученици читају реченице( ученик по ученик); -Ученици богате свој речник речима супротног значења-Постављају себи циљеве у учењу;-Наводе примере примене у свакодневном животу; |
| **12.3. Завршни део часа** | -Петоминутна провера:ДиктатДеда Жарко купује хлеб.Хелена црта жирафу.-Прикупљање папирића Приказ 5 слајда |  -Записивање реченица на папирићима ;-Aнализа слајда 5-Правино написане реченице; |
| **13. Линкови*** ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату
* ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету
* ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију
 | 1. <https://docs.google.com/presentation/d/1ruQ0spHkfxifsgNKf7dPGcLggNwIacjOln_Ppuo-ncQ/edit#slide=id.g5540b6adc3_2_115>
2. <https://www.mozaweb.com/sr/mblite.php?cmd=open&bid=RS-BIGZ-SRB1-4575&page=63>

 |
| **14. Начини провере остварености исхода** | -Петоминутна провера- диктат |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:** * планирани начини провере остварености исхода;
* избор активности;
* одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла?
 | -Исходи су остварени-Добар избор активности и метода-Није било одступања од планираног |
| **ДОМАЋИ ЗАДАТАК** | –Урадити задатке у Наставним листовима уз буквар на странама 46. и 47. |
| **МЕЂУПРЕДМЕТНА ПОВЕЗАНОСТ** | **Ликовна култура** | – Опише, својим речима, визуелне карактеристике по којима препознаје облике и простор. |
| **Свет око нас** | – Снађе се у простору помоћу просторних одредница: напред – назад, лево – десно, горе – доле и карактеристичних објеката.– Повезује резултате учења и рада са уложеним трудом. |
| **Математика** | – Разликује: криву, праву, изломљену, затворену и отворену линију. |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/