

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ „Стојан Новаковић“ Шабац** | **Место** | **Шабац** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Славица Алимпић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Српски језик** | | | **Разред** | **1.** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Књижевност** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **„Два друга“, Лав Николајевич Толстој** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | - Поступно увођење ученика у самостално читање, доживљавање и разумевање приче  - Одређивање главног догађаја и процењивање поступака ликова са моралног становишта  - Оспособљавање ученика за уочавање и процену туђих поступака  - Поступно и систематично оспособљавање ученика да тумаче идеје у драмском тексту и образлажу их  - Развијање позитивних особина личности: искрености, пожртвованости, другарства и поштења  - Постицање и неговање способности опажања, усменог изражавања, анализе, упоређивања и доказивања  - Усавршавање гласног читања и читања у себи | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | На крају часа ученици ће бити у стању да:  -активно слушају, читају и разумеју садржај књижевноуметничког текста, они успешно уочавају ликове и праве разлику између позитивних и негативних особина, умеју да изразе своје мишљење о понашању ликова | | | | |
| **8. Методе рада:** | Дијалошка, метода запажања и показивања, текстуална метода | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Лаптоп, пројектор, табла, дигитални уџбеник | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | Мултимедијални пдф уџбеник, дигитални садржају уз Читанку, Логос, први разред | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа**  **( 10 минута)** | Учитељица наводи ученике да запишу у свесци име и презиме свог најбољег друга/другарице.  Такође, напомиње да се име и презиме пишу великим почетним словом.  Затим неколико ученика усмено описује особине свог најбољег друга, начин како се друже и образлаже зашто је он најбољи друг.  Учитељица записује на табли наслов приче „Два друга“ , име и презиме аутора, а ученици бележе у свеске. | Ученици записују у свесци име и презиме најбоњег друга/другарице.  Неки ученици говоре о свом најбољем другу. | | | |
| **12.2. Средишњи део часа**  **(30 минута)** | Учитељица пушта звучни запис Два друга    Учитељица док ученици читају у себи исписује на табли и тумачи непознате речи.  Учитељица мотивише ђаке са кратким питањима да изнесу своја мишљења и осећања на следећа питања:   * Како ти се допала ова прича? * Образложи свој утисак. * Именуј главног јунака приче. * Опиши место дешавања радње. * Одреди особине јунака. * Испричај како се понашао дечак у опасности. * Шта мислиш о дечаку који се попео на дрво? * По чему се познаје прави пријатељ? * Шта је поука ове приче?   Учитељица док ученици дају одговоре , након тога записује на табли:  **Два друга**  **Лав Николајевич Толстој**  - тема *Изневерено другарство*  - место *у шуми*  - време *у току дана*  - ликове *два друга и медвед*  - и поруку приче *Пријатељ се у невољи познаје,*  *Добар друг највише вреди*  Учитељица пушта квиз којим се проверава разумевање прочитаног. Пре тога ученици добијају картончиће у боји на штапићу којим ће одговарати на питања. Квиз се наналази на линку  [*https://create.kahoot.it/share/dva-druga/94cfa9f6-82a6-467d-9219-9769e600a63b*](https://create.kahoot.it/share/dva-druga/94cfa9f6-82a6-467d-9219-9769e600a63b) | Ученици слушају звучни запис, а након тога у себи читају причу из Читанке Логос, страна 60.  Ученици анализирају причу, одговарајући индивидуално на постављена питања.  Ученици дају одговоре у складу са бојом поља за које мисле да је тачан одговор. | | | |
| **12.3. Завршни део часа**  **(5 минута)** | Ученици добијају за домаћи да напишу састав на тему *Мој најбољи друг/другарица* , а затим се пушта песма са Youtube-a , *У свету постоји једно царство*, Бранко Коцкица. Учитељица записује на табли домаћи задатак.  [*https://www.youtube.com/watch?v=vez7L7NpBtk*](https://www.youtube.com/watch?v=vez7L7NpBtk) | Ученици записују домаћи задатак у свесци.  Ученици са места певају уз пуштену песму. | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://create.kahoot.it/share/dva-druga/94cfa9f6-82a6-467d-9219-9769e600a63b>  <https://www.youtube.com/watch?v=vez7L7NpBtk>  <https://www.eucionica.rs/lesson/view/5129415554498560/next/~courses~5687256610242560> | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | Индивидуалним одговорима ученика, усмено и давањем одговора на квиз питања. | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? |  | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА https://digitalnaucionica.edu.rs/