

# ПРИПРЕМА ЗА ЧАС

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Школа** | **ОШ ''Светозар Марковић''** | **Место** | **Београд, Врачар** | | |
| **2. Наставник**  **(име и презиме)** | **Горан Анђелић** | | | | |
| **3. Предмет:** | **Српски језик** | | | **Разред** | **4.** |
| **4. Наставна тема - модул:** | **Језик** | | | | |
| **5. Наставна јединица:** | **Глаголи и глаголска времена** | | | | |
| **6. Циљ наставне јединице:** | Утврђивање знања шта су то глаголи, да они означавају радњу, стање и збивање. Разликовање глагола у прошлом, садашњем и будућем времену. | | | | |
| **7. Очекивани исходи:** | Ученик ће бити у стању да:  - зна шта су то глаголи,  - зна да разврста глаголе који означавају радњу, стање и збивање,  - разликује прошло, садашње и будуће време глагола,  - зна да претвори глагол из једног времена у друго (садашње, прошло или будуће време)  - буде стрпљив и уредан на часу. | | | | |
| **8. Методе рада:** | Метода разговора, метода демонстрације, индуктивно-дедуктивна метода. | | | | |
| **9. Облици рада:** | Фронтални, индивидуални, рад у пару | | | | |
| **10. Потребна опрема / услови / наставна средства за реализацију часа** | Лаптоп, пројектор, квиз знања, презентација, наставни листић, хамер | | | | |
| **11. Дигитални образовни материјали / дигитални уџбеници коришћени за реализацију часа** | / | | | | |
|  | **Планиране активности наставника** | **Планиране активности ученика** | | | |
| **12.1. Уводни део часа** | * Обнaвљање знања о глаголима уз помоћ игре пантомиме. * Истиче да ћемо на овом часу обнављати све што смо научили о глаголима и глаголским временима. * Записује наслов на табли. | * Учествују у игри пантомима. * Одговарају на питања учитеља. * Учествују у разговору, слушају. * Бележе наслов лекције у свесци. | | | |
| **12.2. Средишњи део часа** | * Усмерава ученике на решавање задатака са наставног листића. * Контролише рад ученика, сугерише и појашњава евентуалне нејасноће. * Мотивише и охрабрује ученике да исказују своје мишљење и да се убудуће јављају на часу и буду активни. | * Мисаоно се ангажују. * Повезују претходно стечено знање с новим наставним садржајима решавајући задатке с наставних листића. | | | |
| **12.3. Завршни део часа** | * Систематизује научено градиво, кроз квиз знања. * Контролише да ли су ученици добро урадили задатке. * Даје домаћи задатак. | * Решавају задатке у квизу знања. * Процењују своје знање. | | | |
| **13. Линкови**   * ка презентацији уколико је она урађена у онлајн алату * ка дигиталном образовном садржају уколико је доступан на интернету * ка свим осталим онлајн садржајима који дају увид у припрему за час и његову реализацију | <https://drive.google.com/file/d/1xmeGCOP4upR0lcu2WNL_2a24styY5V-w/view?usp=sharing>  (Прилог 2)  <https://drive.google.com/file/d/1utoPS1giyB6LS9VnEZw5n2eWlnpuqE30/view?usp=sharing>  (Прилог 4) | | | | |
| **14. Начини провере остварености исхода** | * Ученици су мотивисани за дискусију, аргументују своје ставове, поштујући туђе мишљење. * Ученици су обновили градиво које ће им бити важно у даљем раду и формирању личности. * Ученици вреднују степен усвојених знања. | | | | |
| **15. Оквир за преиспитивање оствареног часа:**   * планирани начини провере остварености исхода; * избор активности; * одступања/потешкоће приликом остваривања планираног. Шта бих променио/ла, другачије урадио/ла? | Све је протекло у најбољем реду. Сви садржаји који су планирани, реализовани су на часу. Квиз знања је био веома занимљив. | | | | |

\*Уз припрему за час пожељно је приложити и презентацију коришћену за реализацију часа (уколико је презентација коришћена). Презентација се може урадити у било ком софтверу за израду презентација (PowerPoint, Google Slide, Prezi, Zoho Show, Sway, Canva или било који други). Уколико је презентација урађена у онлајн апликацији, доставља се тако што се линк ка презентацији наводи у обрасцу у реду „13. Линкови“.

\*\*Ред „14. Начини провере остварености исхода“ и „15. Оквир за преиспитивање оствареног часа“ се попуњава ако је час реализован.

\*\*\*Уколико наставник жели у припрему за час може уврстити и додатне описе (нпр. стандарди, кључни појмови, корелација, међупредметне компетенције и сл.). Ове описе навести на крају припреме (после реда 15.) додавањем нових редова у табелу.

\*\*\*\*НАЈКВАЛИТЕТНИЈЕ ПРИПРЕМЕ ЗА ЧАС БИЋЕ ПОСТАВЉЕНЕ У БАЗУ РАДОВА НА САЈТУ ПРОЈЕКТА <https://digitalnaucionica.edu.rs/>

**ТОК ЧАСА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Игра пантомиме** | Ученицима извлаче реченице написане на хамеру и пантомимом објашњавају другим ученицима шта се налази на њима. (Прилог број 1) |
| **Уочавање језичке појаве и утврђивање својства језичке појаве** | Након што сами ученици објасне све појмове на презентацији уочавамо језичку појаву. (Прилог број 2) Глаголи означавају *радњу* (**чита, кува, пева**), *стање* (**спава, лежи, седи**) и *збивање* (**сева, пљушти, дува**).  Поред тога, глаголи се могу јавити у три глаголска времена: **прошлости, садашњости** и **будућности**. Понављамо то правило уз помоћ презентације и фотографија у њој. |
| **Најава наставне јединице** | Кажем ученицима да ћемо обнављати све оно што су радили у претходним разредима о глаголима и глаголским временима и записујем наслов на табли. |
| **Самостални рад ученика и анализа наставног листића** | Ученицима делим наставне листиће (Прилог број 3). Они их самостално решавају, а ја их обилазим и дајем додатна објашњења ако је то потребно. Након тога радимо заједно анализу и проверавамо тачност. |
| **Квиз знања** | Након провере наставног листића делим ученике у парове према начину седења. објашњавам правила игре Бомбоњер. (Прилог број 4) |

Прилог број 1

(Игра пантомиме)

Дечак чита.

Кувар кува.

Певач пева.

Мама спава.

Девојчица лежи.

Тата седи.

Киша пљушти.

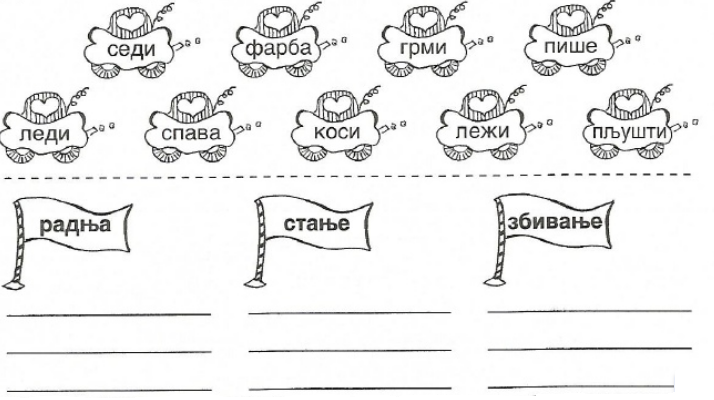
Ветар дува.

Муње севају.

Прилог 3

(Наставни листић)

1. Дате глаголе разврстај на **радњу, стање и збивање:**



2. Разврстај по времену следеће глаголе: **радим, доручковаћеш, сањала, свираће, грми, кува, лежаће, размишљао, певао.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ПРОШЛОСТ |  |  |  |
| САДАШЊОСТ |  |  |  |
| БУДУЋНОСТ |  |  |  |

3. Препиши реченицу тако да садашње време замениш прошлим и будућим временом.

**Марко црта цртеж и пева нове песме**.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Допуни реченице одговарајућим глаголом:

- Ми \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ прекосутра на излет.

- Пре неколико дана \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ код баке и деке на селу.

- Сестра и ја \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ игрице.

- Нећу \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ код ујака зато што сам се разболео.

- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ киша и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ветар.

5. Подвуци **глаголе** у следећем тексту:

Сви су волели ту пећину. Одлазили су тамо после школе и играли се. Маштали су да је то њихов брод, замак или острво. Ту су правили своје представе. Певали су, смејали се и причали до касно у ноћ.

6. Изведи глаголе од:

**Именица Придева**

телефон ................................... бео ...................................

лист ......................................... ситан ...............................

вожња ...................................... радан ...............................

цртеж ......................................... ископан ............................

воз .............................................. купљен ..............................

пут ............................................. трошен ..............................