





## О ЧАСУ

Разред	Пети
Трајање	Један школски час
Наставна тема	Дигитална писменост
Наставна јединица	Поузданост информација на интернету и ауторска права и лиценце
Исходи часа	Ученик ће бити у стању да: <ul style="list-style-type: none"><li>• информацијама на интернету приступа критички.</li><li>• разуме значај ауторских права.</li></ul>
Провера остварености исхода	<ul style="list-style-type: none"><li>• Вредносни судови ученика изречени кроз дискусију на часу потврђују формирану свест о потреби да информацијама на интернету приступе критички (Активност 2);</li><li>• Успешно решени задаци везани за ауторска права и лиценце (Активност 3).;</li><li>• Изнета запажања о потешкоћама током израде задатака (Активност 3);</li><li>• Анализа резултата анкете (Активност 4).</li></ul>
Циљ часа	Развијање способности ученика за критички однос према поузданости информација пронађених онлајн. Упознавање ученика са појмовима ауторско право и лиценца.
Специфични циљеви	Образовни <ul style="list-style-type: none"><li>• Упознавање ученика са нужношћу критичког односа према поузданости информација пронађених онлајн;</li><li>• Упознавање ученика са појмовима ауторско право и лиценца;</li><li>• Подстицање мисаоних процеса (анализа проблема, регрутовање постојећих знања, закључивање, дефинисање решења, тестирање решења, кориговање решења);</li><li>• Конструкција функционалних знања.</li></ul>
	Васпитни <ul style="list-style-type: none"><li>• Јачање самопоуздања ученика у сфери процене; поузданости информација пронађених онлајн;</li><li>• Развијање етичког односа према интелектуалној својини;</li><li>• Активно учешће у конструкцији знања.</li></ul>
Тип часа	Обрада новог градива
Облик рада	<ul style="list-style-type: none"><li>• Фронтални;</li><li>• Индивидуални.</li></ul>
Методе рада	<ul style="list-style-type: none"><li>• Дијалогска метода (хеуристички разговор);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Метода практичног извођења;</li> <li>• Вршњачко учење.</li> </ul>	
Наставна средства	Рачунар; Бим пројектор; Дигитални уџбеник <a href="#">Информатика и рачунарство 5, Едука</a> - лекција <a href="#">Поузданост информација на интернету и ауторска права и лиценце</a>	
Место извођења	Информатички кабинет	
Корелација	Рад на часу је у корелацији са наставним садржајима предмета Биологија.	
 <b>ТОК ЧАСА</b>		
Активност 1 Оквирно трајање 5 мин.	Представљање теме часа и разговор о њеном значају (релевантности) за будући живот ученика	
	<u>Активности наставника</u> Најављује <a href="#">тему часа</a> и подстиче ученике да покушају да одговоре на питање „Зашто је ова тема важна?“;  Разговара са ученицима о релевантности теме за њихов будући живот.	<u>Активности ученика</u> Исказују лични став о најављеној теми часа, заснован на претходном искуству;  Активно учествујући у дискусији, покушавају да претпоставе релевантност теме за њихов будући живот.
Активност 2 Оквирно трајање 15 мин.	Да ли су информације које проналазимо на интернету увек тачне?	
	<u>Активности наставника</u> Приказује 7. епизоду серијала „Све боје интернета“ – <a href="#">„Веровали или не – октопод на дрвету“</a> ;  Разговара са ученицима о нужности грађења критичког односа према поузданости информација пронађених онлајн;  Представља инструмент - сет питања о којима треба размишљати када желимо да утврдимо колико су поуздане информације приказане на неком сајту.	<u>Активности ученика</u> Гледају видео-запис;  Активно учествују у дискусији о поузданости информација пронађених онлајн.  Коментаришу инструмент.

	<p>Препоручује сајт за проверу поузданости извора на интернету <a href="http://digitalnapismenost.nusicbg.org">http://digitalnapismenost.nusicbg.org</a>.</p>					
						
<p>Активност 3 Оквирно трајање 20 мин.</p>	<p>Представљање проблемске ситуације: <i>Имате задатак да напишете текст о угроженој биљној врсти. Претражили сте интернет и пронашли поуздане информације о теми коју проучавате. Како да знате да ли смете да користите текст и слике које сте пронашли?</i> Решавање проблемске ситуације.</p> <table border="1" data-bbox="391 1093 1417 1686"> <thead> <tr> <th data-bbox="391 1093 978 1131"><u>Активности наставника</u></th> <th data-bbox="978 1093 1417 1131"><u>Активности ученика</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="391 1131 978 1686"> <p>Уводи појмове ауторско право и лиценца; Представља типове лиценци; Разговара са ученицима о неопходности поштовања ауторских права и лиценци;  Упућује ученике на дигитални уџбеник, на <a href="#">странице</a> на којима се проверава разумевање значења лиценци. Одговара на питања; Надгледа рад ученика; Препоручује додатно изучавање <a href="#">лекције</a> код куће.</p> </td> <td data-bbox="978 1131 1417 1686"> <p>Активно учествују у дискусији о појмовима ауторско право и лиценца;  Прате инструкције наставника; Раде задатке у дигиталном уџбенику; Постављају питања;</p> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Пример задатка и повратне информације</p>		<u>Активности наставника</u>	<u>Активности ученика</u>	<p>Уводи појмове ауторско право и лиценца; Представља типове лиценци; Разговара са ученицима о неопходности поштовања ауторских права и лиценци;  Упућује ученике на дигитални уџбеник, на <a href="#">странице</a> на којима се проверава разумевање значења лиценци. Одговара на питања; Надгледа рад ученика; Препоручује додатно изучавање <a href="#">лекције</a> код куће.</p>	<p>Активно учествују у дискусији о појмовима ауторско право и лиценца;  Прате инструкције наставника; Раде задатке у дигиталном уџбенику; Постављају питања;</p>
<u>Активности наставника</u>	<u>Активности ученика</u>					
<p>Уводи појмове ауторско право и лиценца; Представља типове лиценци; Разговара са ученицима о неопходности поштовања ауторских права и лиценци;  Упућује ученике на дигитални уџбеник, на <a href="#">странице</a> на којима се проверава разумевање значења лиценци. Одговара на питања; Надгледа рад ученика; Препоручује додатно изучавање <a href="#">лекције</a> код куће.</p>	<p>Активно учествују у дискусији о појмовима ауторско право и лиценца;  Прате инструкције наставника; Раде задатке у дигиталном уџбенику; Постављају питања;</p>					

	<p>Претражујући интернет, пронашао/ла си слику угрожене биљне врсте. Желиш да је употребиш у својој презентацији.</p> <p>Слика је заштићена лиценцом </p> <p>Овом лиценцом аутор захтева од тебе да:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="radio"/> не мењаш његову слику.</li> <li><input type="radio"/> наведеш његово име.</li> <li><input type="radio"/> не зарађујеш на његовој слици.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Пошаљи"/></p> <hr/> <p>Ваш одговор :</p> <p><input type="text" value="наведеш његово име."/></p> <p><i>Повратне информације:</i>  <b>Браво! То је све што аутор тражи од тебе. Ако наведеш ауторово име, слику можеш слободно да користиш, да је делиш са другим људима на интернету, да је мењаш, па чак и продајеш.</b></p> <p style="text-align: center;"><input type="button" value="Настави"/></p>		
<p>Активност 4 Оквирно трајање 5 мин.</p>	<p>Анкета:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шта је, по теби, најважније што си данас научио/ла?</li> <li>2. Шта ти је остало нејасно?<sup>1</sup></li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>Активности наставника</u> Дели ученицима анкету са два питања; Појашњава задатак; Одговара на питања.</p> </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> <p><u>Активности ученика</u> Разјашњавају недоумице; Попуњавају анкету.</p> </td> </tr> </table>	<p><u>Активности наставника</u> Дели ученицима анкету са два питања; Појашњава задатак; Одговара на питања.</p>	<p><u>Активности ученика</u> Разјашњавају недоумице; Попуњавају анкету.</p>
<p><u>Активности наставника</u> Дели ученицима анкету са два питања; Појашњава задатак; Одговара на питања.</p>	<p><u>Активности ученика</u> Разјашњавају недоумице; Попуњавају анкету.</p>		

<sup>1</sup> Прво питање поставља ученике у ситуацију да мисле и брзо донесу суд о главним тачкама часа. Друго питање их охрабрује да се преиспитају и освесте шта **нису** разумели. Анализирајући одговоре, наставник добија слику о протеклим часовима и мерама које треба да предузме на следећим часовима.